

«Утверждаю»

Заведующая МДОУ «Детский сад № 39»

«27» мая 2021 г.

Приказ № 110 от 27.07.2021 г.



Публичный доклад

о работе

Муниципального дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад № 39»

за 2020-2021 учебный год

Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.....	3
1.1. Общие сведения о ДООУ.....	3
1.2. Особенности контингента воспитанников.....	4
1.3. Программное обеспечение ДООУ.....	5
1.4. Социальный заказ.....	6
1.5. Структура управления ДООУ.....	6
Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса.....	7
2.1. Охрана и укрепление здоровья детей.....	7
2.2. Медико – социальное обеспечение.....	7
2.3. Организация работы с родителями.....	8
2.4. Социальное партнерство учреждения.....	9
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.....	9
3.1. Характеристика территории ДООУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	9
3.2. Организация питания.....	12
3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.....	12
Раздел 4. Результаты деятельности ДООУ.....	13
4.1. Анализ задач годового плана работы.....	13
Раздел 5. Кадровый потенциал.....	22
5.1. Количественный и качественный состав.....	27
5.2. Развитие кадрового потенциала.....	27
Раздел 6. Финансовые ресурсы.....	28
Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	30
Раздел 8. Перспективы и планы развития.....	30

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Общие сведения о ДОУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39»
Руководитель	Коровкина Любовь Станиславовна
Адрес организации	Юридический адрес: 155900, Россия, Ивановская область, город Шуя, переулок Фабричный, д. 5 Фактический адрес: 155900, Россия, Ивановская область, город Шуя, переулок Фабричный, д. 5
Телефон, факс	8(49351) 4-75-30
Адрес электронной почты	shuyamdou39@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа Шуя
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» от 08.04.2016 год № 1622 (серия 37Л01 № 0001164) Департамента образования Ивановской области.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» от 25.08.1995 года № 646(серия 37№000516416);

б) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» от 17.05.2012 года № 2123706007874 (серия 37 № 001582185);

в) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» от 17.09.1997 года в МИФНС России N 3 по Ивановской области присвоен ИНН 3706007331/КПП 370601001(серия 37 № 000647280, форма № 09-1-2).

г) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» от 17.09.1997 года в МИФНС № 3 по Ивановской области присвоен ИНН 3706007331/КПП 370601001/ ОГРН 1023701390976 (серия 37 № 001582202, форма № 1-1учет).

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

а) Свидетельство о государственной регистрации права.

Субъект права: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39», ИНН: 3706007331, ОГРН: 1023701390976, дата гос.регистрации: 25.08.1995, наименование регистрирующего органа: Администрация города Шуя, КПП: 370601001(37-АА № 041336, дата выдачи 07.09.2010 г.)

Документы, регулирующие содержание образования, организацию образовательного процесса.

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 от 17.11.2016 года № 1699 (запись при внесении в ЕГРЮЛ от 25.11.2016 года за ГРН 2163702714503)

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №39» г.Шуя.

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» от 08.04.2016 год № 1622 (серия 37Л01 № 0001164) Департамента образования Ивановской области.

Учредитель - Администрация городского округа Шуя.

Право владения, использования материально-технической базы

Вид права: оперативное управление.

Объект права: МДОУ Детский сад № 39, назначение: нежилое. 2-этажный, общая площадь 1033,7 кв.м. инв. № 24:411:002:000025920:0100, лит.АА1

Свидетельство о государственной регистрации права Управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области от 07.09.2010 года Серия 37-АА № 041336.

Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 39» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе недалеко от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 151 место.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7-00 до 19.00.

1.2. Особенности контингента детей ДОУ:

Основной структурной единицей МДОУ является группы для детей дошкольного возраста. Все группы общеразвивающей направленности.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

Структура групп в МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

На 1 сентября 2020 года Детский сад посещает 151 воспитанник в возрасте 1,6 до 7 лет.

№	Наименование групп	Количество групп
	Группы общеразвивающей направленности	6
	1-я младшая группа	1
	2-я младшая группа	1
	Средняя группа	1

	Старшая группа	2
	Подготовительная группа	1

№	Наименование групп	Количество детей
	Группы общеразвивающей направленности	6
	1-я младшая группа	23
	2-я младшая группа	23
	Средняя группа № 1	26
	Старшая группа № 1	25
	Старшая группа № 2	24
	Подготовительная группа	30

Уменьшение общего количества воспитанников связано с приостановкой деятельности группы кратковременного пребывания.

Наполняемость групп: согласно нормам СанПин составляет в группах раннего возраста 2.5 кв. м на 1 ребенка, в группах дошкольного возраста 2 кв. м. на 1 ребенка, с учетом фактической посещаемости.

1.3. Программное обеспечение ДОУ

МДОУ «Детский сад № 39» в 2020-2021 учебном году осуществляло педагогическую деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункты 1, 2, 6, 7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2, 3 статьи 32, пункты 1,5, 7 статьи 51), Федеральным Законом «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» № 313 –ФЗ от 03.07.2016 г., Постановлением от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» реализует Образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 39», составленную в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данная программа обеспечивает интеграцию образовательных областей- физической, социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и полноценное развитие детей нашего учреждения.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как тематические недели, встречи, праздники, развлечения, проекты, события.

1.4. Социальный заказ, вариативное образование ДОУ

Вариативное образование в ДОУ отсутствует.

Учет образовательной среды города представлен широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов города, отражен в системе работы с детской библиотекой, школами № 17 и 20, Краеведческими музеями города, Кинешемским театром юного зрителя, другими дошкольными учреждениями и социальными партнерами учреждения.

1.5. Структура управления ДОУ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, родительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организаций, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский совет	Родительский совет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении, в том числе: - родительских собраний; - дней открытых дверей; - оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада; - в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.
Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса

2.1. Охрана и укрепление здоровья детей

МДОУ «Детский сад № 39» реализует основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической области развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Основной задачей ДОУ является укрепление здоровья детей. Для этого большое внимание уделяется проведению занятий по физкультуре: в спортзале, на воздухе в теплое время года (утренняя гимнастика). Для оздоровления детей оборудован медицинский блок: приёмная, изолятор, процедурный кабинет. Во всех возрастных группах проводятся следующие профилактические мероприятия по снижению заболеваемости: кварцевание групп, закаливающие процедуры. Основными видами закаливания являются: хождение босиком по «Дорожке здоровья», гимнастика пробуждения после дневного сна. Так же одной из форм оздоровительной работы является витаминотерапия: в течение года дети получали свежие фрукты, соки. Зимой выращивали в «Уголках природы» лук, чеснок, которые употребляли в пищу.

2.2. Медико-социальное обеспечение

В МДОУ «Детский сад № 39» работали: врач –педиатр и медицинская сестра.

Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия.

Соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в ДОУ, согласно перспективному графику. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в ДОУ. В МДОУ №39 осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения воспитательно-образовательного процесса.

Необходимо отметить, что большее количество детей посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья, и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

**Анализ заболеваемости
Сравнительный анализ заболеваемости ОРВИ (кол-во человек)**

ОРВИ	Сент. 2020	Окт. 2020	Нояб. 2020	Дек. 2020	Янв. 2021	Февр. 2021	Март 2021	Апрель 2021
Ясли	10	9	11	16	13	8	4	8
Сад	19	26	24	24	46	43	24	42

Сравнительный анализ заболеваемости в целом (кол-во человек)

Сад / Ясли	Сент. 2020	Окт. 2020	Нояб. 2020	Дек. 2020	Янв. 2021	Февр. 2021	Март 2021	Апрель 2021
ОРВИ	8/16	6/20	8/18	16/12	9/34	3/28	2/13	4/23
Пневмония	-/-	-/1	-/-	-/-	-/-	-/2	1/-	-/-
Бронхит	-/1	-/2	-/1	-	2/5	2/3	-/1	1/2
Прочие	2/2	3/2	3/4	-/5	4/6	3/12	1/7	3/12
Всего	10/19	9/25	11/23	16/17	15/45	8/45	4/21	7/37

Всего за 2020-2021 учебный год (кол-во человек)

Заболевание	Сад	Ясли
ОРВИ	56	164
Пневмония	1	3
Бронхит	5	16
Прочие	19	60
Всего	81	243

2.3. Организация работы с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в ДОУ на основании Конституции Российской Федерации, Закона РФ № 273 –ФЗ «Об образовании», Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положения «О работе родительских комитетов», Положения «Об общем родительском собрании».

Основопологающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

Педагогическим коллективом и медицинской службой ДОУ проведена следующая работа с родителями:

- проведена совместная работа семьи и ДОУ по охране жизни и здоровья детей;
- осуществлена широкая информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде.

Основными формами взаимодействия ДОУ с семьей являются родительские собрания, итоговые конференции, консультации по запросам родителей, родительский клуб, совместные музыкально-спортивные праздники, творческие выставки, совместные спортивные развлечения и др.

Вопросы детско-родительских отношений осуществлялись посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами, согласования воспитательных воздействий на ребенка:

- анкетирование, опросы, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для организации собраний, выпуск совместных газет, проведение мероприятий по проектам, реализованным на группах.

2.4. Социальное партнерство учреждения.

В МДОУ ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно-речевой сферы, расширения социальных контактов.

Коллектив нашего детского сада строил связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- повышение имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создали возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества являлся ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения строились с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Работа с учреждениями здравоохранения проводилась строго по медицинскому плану.

Организация воспитательно–образовательного процесса в МДОУ строилась на основе сотрудничества с социальными институтами детства для обогащения социально-культурной среды детского сада. В качестве таких учреждений–социальных партнеров выступили: МУ ГМЦ г. Шуя, Отдел образования администрации г.о.Шуя, МОУ СОШ № 20, МОУ ОШ № 17, Детская поликлиника № 1, ЦДОД г. Шуя, МДОУ г Шуя (все), ОГПН по г.о.Шуя и Шуйскому району, Прокуратура по г.о.Шуя и Шуйскому району, ЦРБ, Пенсионный отделение г.о.Шуя, Кинешемский театр юного зрителя, Планетарий г. Иваново, ШКЦ, Шуйский краеведческий музей, Музей им. Фрунзе, ДЮСШ (спортивная школа), Институт развития образования Ивановской области.

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем образовательным областям ФГОС ДО. Согласно ст. 44 Закона РФ «Об образовании»- 273 –ФЗ, приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Характеристика территории ДОУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническая база

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудованы игровые площадки и спортивная площадка.

Количество групповых- 6, спален- 6, музыкально-физкультурный зал-1, административных кабинетов - 3 , служебные помещения, медицинский блок.

Имеется локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, различные средства ТСО и другие.

Выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении согласно Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13б:

- групповая 2,5 кв.м, спальная 1,8 кв.м на ясельный возраст;
- групповая 2,0 кв.м, спальная 2.0 кв.м на дошкольный возраст.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта не имеется.

Материально-техническое состояние МДОУ № 39 постоянно обновляется (согласно плану муниципального задания МДОУ № 39).

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено в соответствии с ФГОС ДО. В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда, в соответствии с ОП МДОУ №39.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают обеденную зону и развивающие центры в соответствии с ФГОС ДО. Группы в целом оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, возрастных особенностей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В МДОУ имеются: кабинет старшего воспитателя; медицинский и процедурный кабинет; изолятор; физкультурно-музыкальный зал; спортивная площадка на улице - участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

Все кабинеты и группы в целом оснащены необходимым оборудованием и мебелью. Воспитательно-образовательная работа в группах осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В МДОУ имеются технические средства: видеомаягнитофон, телевизор, магнитофоны, компьютеры, ноутбук, видеокамера, фотоаппарат, принтеры, проектор с экраном. В музыкальном зале имеется фортепьяно, музыкальный центр, синтезатор, наборы музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры.

Зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеется модульная полоса препятствий; мячи разных размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, шведская стенка, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, кольца для метания, стойки для прыжков в высоту, различные тренажёры и массажёры, плоские обручи для профилактики плоскостопия.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

В 2021-2022 году года обновлена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях:

- ежегодно производится ремонт в группах и помещениях ДОО;
- ремонт в холле и коридоре детского сада;
- ремонт пола и замена линолеума (2-я младшая группа, старшая № 1 группа);
- проведена замена мебели в ясельной, 2-й младшей , средней группах;
- косметический ремонт на пищеблоке и в изоляторе;
- замена двери на пищеблоке;

- ремонт педкабинета;
- замена мебели в педкабинете;
- ремонт в раздевалках старшей группы №1 и старшей группы № 2;
- замена шкафчиков в раздевалках старшей группы №1 и старшей группы №2;
- замена линолеума в раздевалках старшей группы №1 и старшей группы №2;
- расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Методическая работа в ДОУ способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в целом и каждого педагога в отдельности. Разнообразные формы методической работы позволили качественно улучшить организацию педагогического процесса.

Педагоги получали консультативно-методическую помощь для решения поставленных задач, занимались самообразованием по вопросам организации эколого-нравственно-оздоровительной модели воспитания и обучения с учетом современных технологий, методов и приемов.

Педагоги принимали активное участие в планировании и разработке перспективных и календарных планов; активно использовали в работе достижения современной педагогической науки и практики, направленные на формирование и развитие личности дошкольника. Готовясь к методическим мероприятиям, педагоги ориентировались на интеграционный характер деятельности детей (связь интеллектуальной, музыкальной, физической, трудовой, художественно-эстетической, игровой деятельности). Ориентация на интеграционный характер деятельности будет продолжена и в следующем учебном году.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы Детского сада, детской художественной литературой.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

1. Игрушки 90%
2. Музыкальные инструменты 80 %
3. Предметы декоративно-прикладного искусства 80%
4. Картины, репродукции 90 %
5. Наглядные пособия (коллекции, муляжи...) 80%
6. Детская литература 90%
7. Методическая литература 90%
8. Мультимедийная техника (компьютер, ноутбук, проектор, экран, магнитофон) 100%

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90%. Задача оснащения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО остается одной из главных.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада в 2020-2021 году включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование представлено

8 компьютерами, 6 принтерами, проектором мультимедиа;

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;

-приобретены 3 магнитно-маркерные доски, акустическая система;

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 39».

3.2. Организация питания детей.

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН, однако требует косметического ремонта.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах,
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории.
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях. В соответствии с планом проведения объектовых тренировок с воспитанниками и персоналом, проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуации. Территория ДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности, паспорт доступности.

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

4.1. Анализ реализации задач годового плана ДОУ

Задачами образовательной политики в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования.

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В 2020 – 2021 учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности.

Коллектив прилагал все усилия для решения поставленных целей и задач ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога. Это позволило модернизировать воспитательно-образовательный процесс в ДОУ: внедрять в работу новые вариативные и разнообразные формы, методы, приемы воспитания и обучения.

Педагоги строили свою работу с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, запросов родителей и возможностей педагогов в сложившихся условиях существенных изменений в сфере дошкольного образования.

В МДОУ соблюдался принцип гуманистической концепции развития, базирующийся на личностно-ориентированном подходе. Правильное понимание психологических особенностей ребенка-дошкольника помогало педагогам выработать верную тактику общения с ним, использовать индивидуальный подход, установить деловые и личностные контакты.

Приоритетным направлением была выбрана планомерная, углубленная работа над вопросами речевого развития, нравственно-патриотического сознания воспитанников и работа по обеспечению полноценного физического развития и здоровья дошкольников путём создания и совершенствования здоровьесберегающего образовательного пространства совместно с родителями.

Перед коллективом стояли следующие цель и задачи:

Цель: обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Активизация взаимодействия с родителями по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий по сохранению и укреплению здоровья детей.
2. Формирование у детей интереса к художественной литературе через:
 - организацию различных форм литературно-художественных мероприятий;
 - сотрудничество с социальными институтами и возрождение традиции семейного чтения;
 - создание условий в ДОУ и формирование культуры чтения.
3. Развитие речевой активности дошкольников посредством музейной педагогики.
4. Совершенствование работы по театрализованной деятельности в ДОУ через:
 - формирование интереса к театру и приобщение детей к культурным традициям;
 - организацию совместных театральных проектов с участием родителей;
 - создание развивающей среды для организации театрализованной деятельности.

Направления деятельности:

- качество образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- формирование экологической культуры дошкольников;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через углубленное изучение ФГОС ДО и в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- сотрудничество с родителями.

Ожидаемые результаты:

- реализация поставленных задач должна способствовать: повышению качества образования;
- укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- создание и обеспечение условий для реализации ФГОС ДО;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- улучшение материально-технического и информационного сопровождения реализации введения профессионального стандарта.

п/п	ЗАДАЧИ	ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ
1	Активизация взаимодействия с родителями по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий по сохранению и укреплению здоровья детей.	1. Консультирование педагогов 2. Мастер-класс 3. Презентация опыта работы педагогов 4. Тематический контроль 5. Организация совместных мероприятий 6. Проведение педагогического совета
2	Формирование у детей интереса к художественной литературе.	1. Консультирование педагогов 2. Семинар-практикум 3. Мастер-класс 4. Тематический контроль 5. Проведение педагогического совета
3	Развитие речевой активности дошкольников посредством музейной педагогики.	1. Консультирование педагогов по проблеме 2. Тренинг 3. Семинар 4. Семинар-практикум 5. Круглый стол 6. Тематический контроль 7. Проведение педагогического совета
4.	Совершенствование работы по театрализованной деятельности в ДОУ.	1. Консультирование педагогов 2. Анкетирование 3. Тематический контроль 4. Семинар 3. Круглый стол

Реализация годовых задач

По направлению «Физическое развитие» была поставлена цель: «Совершенствовать здоровьесберегающую среду в ДОУ через: практическое применение оздоровительных технологий; обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания в детском саду; оптимальную организацию режима дня детей, включая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиНа и потребностями детей и родителей; оптимизацию двигательного режима детей в ДОУ в соответствии с требованиями СанПиНа и физическими возможностями детей; создание психологически комфортной развивающей среды».

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий, приобщение воспитанников к образовательной деятельности «Физическая культура», занятию спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни является одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ №39.

Важную роль в развитии и оздоровлении детей дошкольного возраста является грамотная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям детей, использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению воспитанниками ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Педагогами Учреждения, под руководством физкультурного руководителя Ефимовой Е.Е. и под контролем врача, старшей м/с ДОУ была организована планомерная работа по оздоровлению, формированию физических качеств детей. Главным показателем результатов работы дошкольного учреждения является психическое и физическое здоровье воспитанников.

Таким образом, большое внимание педагогический коллектив уделял мероприятиям, направленным на повышение защитных качеств и расширение адаптационных возможностей организма.

В ДОУ применялась система закаливающих мероприятий, на основе природных факторов: вода, воздух, солнце, земля; их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды. Параллельно с закаливающими процедурами в ДОУ проводились профилактические процедуры: поливитамины; разные виды самомассажа, дыхательные и пальчиковые гимнастики; профилактические прививки против гриппа и инфекционных заболеваний; упражнений для профилактики простудных заболеваний; в целях профилактики миопии проводились физкультминутки для глаз; в групповых помещениях, в физкультурно-музыкальном зале и медицинском кабинете проводилось кварцевание бактерицидными лампами.

Для успешного решения годовой задачи проводились мероприятия по совершенствованию здоровьесберегающих условий в группах и на участке детского сада, укреплению здоровья детей, рациональной организации деятельности детей в течение дня. Педагогами были организованы занятия, праздники, досуги и пр. организационные формы, направленные на формирование осознанного отношения к своему здоровью, физическому развитию совместно с родителями. Педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: регулярно проводилась утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на воздухе, физкультминутки, физкультурные упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на прогулке, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники с участием родителей. Создавались все условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учебная нагрузка в течение дня дозировалась с учетом возраста и состояния здоровья детей, ежедневная педагогическая деятельность сочеталась с оздоровительной работой. В организации физкультурно-оздоровительной работы педагоги реализовывали индивидуальный подход к детям.

Детям был предоставлен сбалансированный рацион питания, содержащий все основные продукты питания усиленный витаминизацией. Педагогический коллектив совместно с родителями работали над совершенствованием здоровьесберегающей среды в ДОУ,

позволяющей максимально эффективно осуществлять развитие здорового и физически подготовленного ребенка:

-участки, группы, физкультурный зал были дополнены необходимым спортивным инвентарем, физкультурно - игровым оборудованием;

-в ДОУ имеется необходимый учебно - дидактический материал для организации физкультурно-оздоровительной работы.

Мероприятия реализованные в рамках годового плана.

Для педагогов ДОУ была проведена серия семинаров-практикумов:

Старший воспитатель:

- «Организация совместной работы ДОУ и родителей по формированию ЗОЖ у дошкольников».
- «Психогигиенические требования к организации и проведению игр-занятий и свободной деятельности детей с позиции психологической безопасности».

Педагоги:

- «Использование нетрадиционных форм работы детского сада с семьей в вопросах формирования ЗОЖ у ребенка» (Батманова А.И.)
- «Роль игровой мотивации в развитии интереса дошкольников к физической культуре» (Ильичёва Ю.Е.)

Кроме этого, воспитатель Курскова А.А. провела с педагогами семинар - практикум «Физкультурно-оздоровительная работа в адаптационный период». Педагоги всех групп совместно с родителями подготовили и реализовали проект «Здоровье детей в наших руках» и представили свой опыт работы в виде презентаций.

Куликова И.Б. провела мастер-класс с педагогами «Играя, оздоравливаемся».

Инструктор по физической культуре Ефимова Е.Е. провела физкультурно-оздоровительные развлечения «Вместе весело шагать» и «Чемпионы на старт!»

Итоги работы по данной годовой задаче были подведены на тематическом педагогическом совете «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности».

По итогам тематического контроля «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ» было установлено, что результаты работы по этому направлению можно оценить как «хорошие», опирающиеся на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников ДОУ; скорректировано взаимодействие с родителями по данному направлению.

Подведены итоги заболеваемости детей по группам.

Рассмотрены проблемы и пути их решения по реализации проекта «Ребенок и его здоровье».

Данная годовая задача решалась также с помощью реализации **проектной деятельности**.

Проектная деятельность ДОУ

№ п/п	Название проекта, цель	Продолжительность Дата	Участники	Ответственные
1.	«Ребенок и его здоровье»	Октябрь-май	Воспитанники всех групп, Воспитатели и родители	Инструктор по физической культуре Ефимова Е.Е. Воспитатель Куликова И.Б.

Для организации проекта была создана Творческая группа

№ п/п	Название группы/ проекта	Руководитель/состав участников группы	Сроки Работы ТГ
1.	«Ребенок и его здоровье»	Руководители Ефимова Е.Е., Куликова И.Б. Участники: все воспитатели	Октябрь - май

На основе общесадового проекта «Ребенок и его здоровье» были созданы и организованы групповые краткосрочные проекты.

Благодаря работе творческой группы в ДООУ был разработан перспективный план «Физкультурно-оздоровительная работа» на все возрастные группы. Разработана система внедрения здоровьесберегающих технологий: гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия, физкультминутки, динамические паузы.

В дальнейшем требуется продолжать реализацию разнообразных видов закаливания, введения профилактических мероприятий, здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания детей. Большого внимания требует процесс подготовки и проведения физкультурных занятий, дополнительное оснащение и оборудование для проведения физкультурных занятий и пополнения групповых физкультурных уголков. Педагогами на группах вести учет заболеваемости воспитанников (графики учета заболеваемости).

В новом учебном году следует продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей и через внедрение здоровьесберегающих технологий и методик. Поэтому задачу по формированию здорового образа жизни детей следует решать и в новом учебном году.

Из анализа усвоения программного материала по образовательной области, можно сделать следующий вывод:

ОО «Физическое развитие»

Количество детей с высоким уровнем на начало учебного года составило 0 чел. 0% и на конец учебного года – 48 чел. 36%. Динамика составила 36%, что говорит об эффективной работе ДООУ по физкультурно-оздоровительной работе.

Количество детей с достаточным уровнем на начало учебного года составило 36 чел. 29% и на конец уч.года - 74 чел. 56%. Динамика составила 27%.

Количество детей со средним уровнем на начало учебного года составило 84 чел. 67% и на конец учебного года 9 чел. 7%. Динамика составила 60%. Часть детей со средним уровнем повысили свой статус за счет перехода на более высокий уровень.

Количество детей с уровнем ниже среднего на начало учебного года составило 5 чел. 4% и на конец учебного года 2 чел. 1%. Динамика составила 3 %. Дети с уровнем «ниже среднего» повысили свой статус за счет перехода на более высокий уровень – «средний» и «выше среднего». В данную категорию в основном вошли воспитанники первой младшей группы, которые в силу возраста и продолжительности посещения дошкольного учреждения, не могут показать высокие результаты.

5. Реализация второй годовой задачи «Формирование у детей интереса к художественной литературе через:

- организацию различных форм литературно-художественных мероприятий;
- сотрудничество с социальными институтами и возрождение традиции семейного чтения; создание условий в ДООУ и формирование культуры чтения» **включала следующие мероприятия.**

мероприятия.

Мероприятия, реализованные в рамках годового плана.

Старший воспитатель провел:

- Семинар-практикум «Как правильно читать сказки».
- Анкетирование родителей «Воспитание у ребенка интереса и любви к книге».
- Создание памятки для родителей «Чтение – вот лучшее учение».

Педагогами проведена серия мероприятий:

- Консультация «Как научить дошкольников слушать художественную литературу» (кувыкина М.Н.)
- Консультация «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи» (Телегина Е.Б.)
- Консультация «Влияние художественной литературы на гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» (Батманова А.И.)
- Консультация «Сказкотерапия или сказочное лечение души» (Ильичёва Ю.Е.)

Также в ДОУ прошли тематические недели: «Стихи А.Барто» (для младших дошкольников), «Мир сказок» (для средних дошкольников), «Моя любимая книга» (для старших дошкольников).

Совместно с детьми и родителями изготовлены стенгазеты «Мама, папа, я – читающая семья!».

Состоялся смотр-конкурс «Лучшая книга в стиле pop-up «Достопримечательности г.Шуя», где воспитатели проявили креативность, творческий подход к изготовлению книг по теме.

В процессе проведения тематического контроля «Состояние работы в ДОУ по приобщению детей к чтению художественной литературы» были проанализированы состояние работы в детском саду по приобщению дошкольников к чтению детской художественной литературы, оформление и содержание книжных уголков во всех возрастных группах, обновлены и их пополнены. Проведенный тематический контроль показал, что проблема приобщения к художественной литературе дошкольников актуальна и в ДОУ она решается: через НОД, свободную деятельность детей, режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия чтения художественной литературы. Кроме этого, воспитателям было рекомендовано повысить уровень развивающей среды в старшей и подготовительной группах через обогащение книжных центров.

Итоги работы по данной годовой задаче были подведены на педсовете в форме педагогической гостиной «Духовное обогащение детей дошкольного возраста через художественную литературу». На педсовете подведены итоги анкетирования «Воспитание у ребенка интереса и любви к книге». Также воспитатели выступили с отчётами по тематическим неделям.

В ОО «Речевое развитие» на начало года количество детей с высоким уровнем составило 6 чел. 5% и на конец года 46 чел. 35%. Динамика составила 30%.

Количество воспитанников на начало года детей с выше средним уровнем усвоения программного материала составило 60 чел. 38% и на конец учебного года 47 чел. 36%. Увеличение количества детей произошло за счет перехода на более высокий уровень усвоения программного материала. Динамика составила 2%.

Со средним уровнем усвоения программного материала количество детей составило 50 чел. 40% и на конец учебного года 36 чел. 27%. Уменьшение количества детей произошло за счет перехода на более высокий уровень усвоения программного материала. Динамика составила 13%.

Уровень ниже среднего на начало учебного года показали 9 чел. 7%, а на конец года 3 чел. 2%. Динамика составила 5%.

В целом, поставленная задача выполнена.

6. Реализация третьей годовой задачи «Развитие речевой активности дошкольников посредством музейной педагогики» проходила через направления «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и включала следующие мероприятия.

Старший воспитатель:

- Косультация «Модель создания мини-музея в условиях ДОУ»
- Семинар-практикум «Многообразие мини-музеев как фактор формирования речевой активности дошкольников»

- Смотр-конкурс «Мини-музей в группе».

Педагоги:

- **Консультация** «Музейная педагогика как средство реализации ФГОС ДО» (Родионова И.В.);

- **Консультация** «Дети в мире музея» (Куликова И.Б.)

Конкурс «Лучший экскурсовод» (для детей старших и подготовительной групп, воспитатели: Кувыкина М.Н., Родионова И.В., Куликова И.Б.)

В рамках данной годовой задачи проводился тематический контроль ««Эффективность образовательной работы по организации мини-музея в ДОУ». Цель тематического контроля – повышение эффективности образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении за счет интеграции содержания образовательных областей средствами музейной педагогики. По итогам контроля Проанализировав работу педагогов, можно сделать выводы: воспитатели групп знают что такое «музей; в чем его отличие от мини-музея в ДОУ; какова особенность мини-музея и почему о музее в детском саду мы говорим «мини-музей»; значение музея в работе с дошкольниками; какова цель создания мини-музея; как должна проходить организация мини-музея в группе поэтапно; требования к организации экспозиции в мини-музее; что дает работа мини-музея педагогу, родителям; как проходит экскурсионная работа в мини-музее; какие критерии могут служить положительным результатом работы музея.

Итоги работы по данной годовой задаче были подведены на педсовете в форме круглого стола «Музейная педагогика в развитии дошкольников». Старший воспитатель провела мастер-класс «Использование коллекционирования в развитии креативности дошкольников». Состоялся аукцион педагогических идей по теме «Использование игр музейного содержания в воспитательно-образовательной работе с детьми». Подведены итоги смотра-конкурса «Мини-музей в группе» и конкурса «Лучший экскурсовод».

Решение данной годовой задачи потребовало от педагогов корректировки планирования совместной деятельности, в работу с родителями, в создание предметно-развивающей среды. Работа педагогов строилась с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. Данная задача решалась в условиях единства нравственно-патриотического воспитания с другими направлениями развития и воспитания детей, что требовало от педагогов в работе сочетание методов и приемов умственного, эстетического, социально-нравственного и физического воспитания.

7. **Реализация третьей годовой задачи** Совершенствование работы по театрализованной деятельности в ДОУ через:

- формирование интереса к театру и приобщение детей к культурным традициям;
- организацию совместных театральных проектов с участием родителей;
- создание развивающей среды для организации театрализованной деятельности включала следующие мероприятия:

Старший воспитатель:

- **Семинар-практикум** «Методика разучивания стихотворений с использованием мнемотехники»
- **Мастер-класс** «Использование театрализованных игр и игровых обучающих ситуаций с детьми в образовательном процессе разных возрастных групп» (их опыта работы)
- **Смотр-конкурс** «Лучший театрализованный центр»

Педагоги:

- **Конкурс среди педагогов** «Кукла в национальном костюме».
- **Мастер-класс** «Самодельные куклы в детском саду» (Телегина Е.Б., Кувыкина М.Н., Куликова И.Б., Родионова И.В.)
- **Консультация** «Создание современных условий в ДОУ для реализации театрализованной деятельности с дошкольниками» (Куликова И.Б.)

- **Тематическая неделя** «Добро пожаловать в театр» (все воспитатели)
- **Консультация** «Театрализованная деятельность как эффективный метод в системе коррекции речевых нарушений» (Курскова А.А.)

В рамках данной годовой задачи проводился тематический контроль «Создание условий для театрализованной деятельности», который был направлен проанализировать профессиональное мастерство педагогов по организации театрализованной деятельности, изучить условия, созданные в группах для развития театрализованной деятельности, организацию театрализованных игр в разных видах деятельности, возможность выбора различных видов театра. Работа педагогического коллектива детского сада по организации театрализованной деятельности в ДООУ ведётся планомерно, целенаправленно, систематично.

Итоги работы по данной годовой задаче были подведены на педсовете в форме круглого стола «Театрализованная деятельность как способ самовыражения ребенка». На педсовете выступила Цыбина М.Н с темой «Театр своими руками. Создание ППРС для проведения театрально-игровой деятельности в группах». Были подведены итоги смотра-конкурса «Лучший театрализованный центр». Музыкальный руководитель Баранова И.В. обобщила свой опыт «Формирование у дошкольников театральной культуры на музыкальных занятиях».

8. На итоговом педсовете педагоги выступили с отчетами по темам самообразования: Минеева Н.В., Хомутина Т.А., Курскова А.А., Цыбина М.Н.
9. В течение года был реализован пробный проект «Цветовая пятница». Воспитатели раз в месяц проводили мероприятия: «Желтая пятница», «Зелёная пятница», «Пятница синего цвета», «Цветная пятница»; где в дальнейшем выступали с отчётами – видеороликами. Работа получилась по проекту насыщенная и плодотворная.

В процессе совершенствования работы по развитию художественно-творческих и познавательных способностей детей, обогащению творческого опыта, наши воспитанники вместе с педагогами и родителями принимали участие во многих городских, областных, Всероссийских творческих и познавательных конкурсах и акциях. Неоднократно становились не только участниками, но призерами и победителями. Это так же является хорошим показателем работы педагогов в данном направлении, стимулом в работе и хорошей возможностью для детей, родителей и педагогов проявить свои возможности и способности.

Международные, всероссийские конкурсы

№ п / п	Дата проведения	Название конкурса	Участники		Результат участия
			Воспитанники	Педагоги, подготовившие воспитанников	
1	Сентябрь 2020	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Галкин Сергей, 2 г Творогова Валерия, 3 г Юлина Ксения, 6 л Сугоняев Тимофей, 5 лет Стакина Полина, 6 лет Милеева Вероника, 6 лет Бирюкова Ксения, 5 лет Маркова Валерия, 5 лет	Курскова А.А. Телегина Е.Б. Куликова И.Б. Кувыкина М.Н. Родионова И.В. Цыбина М.Н.	Сертификат участника Благодарность

2	Сентябрь 2020	Конкурс детского творчества «Дорога к храму»	Соловьянов Глеб, 3 г	Телегина Е.Б.	Сертификат участника
---	---------------	--	----------------------	---------------	----------------------

Областные конкурсы

№ п / п	Дата проведения	Название конкурса	Участники		Результат участия
			Воспитанники	Педагоги, подготовившие воспитанников	
1	Октябрь 2020	Региональный этап детских рисунков и плакатов по теме «Как современная энергетика и новые виды энергии изменили жизнь человека? В рамках Всероссийского конкурса «#ВместеЯрче»	Абрамова Алеся, 6 л Пигалкин Никита, 6 л Пронина Варвара, 4 г Бекренёва Маша, 5 л	Родионова И.В. Батманова А.И.	Сертификат участника
2	Декабрь 2020	XV региональный героико-патриотический онлайн-конкурс художественного творчества «Славим Россию»	Подготовительная группа	Родионова И.В., Куликова И.Б., Цыбина М.Н.	Диплом 1 степени
3	Март 2021	Областной детский экологический конкурс «Зелёная планета-2021»	Коллективная работа подготовительной группы Минеева Ксения	Родионова И.В., Куликова И.Б.	Диплом
4	Март 2021	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая	Абрамова Алеся Бекренёва Мария Захаров Максим Фенова Дарья Солоницына Виктория Морару Даша	Родионова И.В. Куликова И.Б. Цыбина М.Н. Минеева Н.В. Курскова А.А.	Диплом 2-е место Дипло участника

купина»

Муниципальные конкурсы

№ п / п	Дата проведения	Название конкурса	Участники		Результат участия
			Воспитанники	Педагоги, подготовившие воспитанников	
1	Октябрь 2020	Городской конкурс поделок из природного материала «Дары Осени»	Полетаев Костя, 6 л Ефимова Вика, 6 л	Родионова И.В., Куликова И.Б. Цыбина М.Н.	Диплом участника
2	Ноябрь 2020	Конкурс резьбы по мылу и иллюстраций к сборнику рассказов, сказок и стихов о мыле	Прохорова Василиса, 3 г Соловьянов Глеб, 3 г Галков Егор, 4 г Горшкова Татьяна, 6 л	Телегина Е.Б. Телегина Е.Б. Кувыкина М.Н. Родионова И.В.	Диплом лауреата
3	Февраль 2021	Конкурс на лучшую масленичную куклу «Краса Масленица»	Коллективная работа	-	Диплом победителя
4	Март 2021	Конкурс «Шуйский край. Красота родной природы»	Милеева Вероника Шубарева Софья Чайкина Каролина Шубарева Софья Коллективная работа подготовительной группы Золотова Екатерина	Родионова И.В., Куликова И.Б.	Диплом победителя 2-е, 3-е место Сертификат участника
5	Март 2021	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Абрамова Алеся Золотова Екатерина Морару Дарья Коллективная работа 2-й младшей группы Полетаев Костя Бирюкова Ксения Морару Ольга Таланова Валерия Ушакова Елена Милеева Вероника	Родионова И.В., Куликова И.Б. Батманова А.И. Цыбина М.Н. Курскова А.А. Телегина Е.Б.	Диплом лауреата, сертификат участника

6	Март 2021	Первый фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Шуя	Солоницина Вика Полетаев Костя Плахов Илья Пигалкин Никита Махова Мария Матвеева Милана Горшкова Таня Антонов Александр Фенова Дарья		
7	Апрель 2021	Фестиваль детского творчества «Светлый праздник»	Ушакова Елена Окунькова Варя Морару Оля Пронина Вера Щербакова Настя Золотова Катя Морару Дарья Галков Егор Ефимова Вика Милеева Вероника Коллективная работа 1-й младшей группы Сугоняев Тимофей Полетаев Костя	Родионова И.В., Куликова И.Б. Батманова А.И. Цыбина М.Н. Курскова А.А. Ильичёва Ю.Е. Минеева Н.В. Кувыкинва М.Н.	
8	Апрель 2021				
9		Городской конкурс «Поэзия как волшебство» (дистанционно)	Ушков Семен, 6 лет Коллективная работа воспитанников подготовительной группы	Родионова И.В. Куликова И.Б. Родионова И.В. Куликова И.Б. Цыбина М.Н.	

Эффективность реализации данной задачи показывают итоги мониторинга усвоения программного материала в ОО.

В ОО «Социально-коммуникативное развитие» на начало года детей с высоким уровнем было 0 чел. 0%, на конец учебного года - 73 чел. 55%. Динамика составила 55%.

Количество детей с уровнем выше среднего усвоения программного материала составило 34 чел. 27%, на конец учебного года – 49 чел. 37%. Динамика составила 10%.

Количество детей со средним уровнем на начало учебного года было 68 чел. 54%, на конец учебного года - 10 чел. 8%. Число детей уменьшилось за счет перехода на более высокий уровень усвоения программного материала. Динамика составила 13%.

С уровнем ниже среднего в начале года наблюдалось 24 чел. 19% и в конце - 0 чел. 0% за счет перехода детей на более высокий уровень усвоения программного материала. Динамика составила 19%.

В результате практически все воспитанники повысили уровень усвоения программного материала.

В ОО «Познавательное развитие» на начало года детей с высоким уровнем составило 3 чел 2%, на конец года - 49 чел. 37%. Динамика составила 35 %.

Количество воспитанников на начало года детей с выше средним уровнем усвоения программного материала составило 51 чел. 41% и 65 чел. 49% - на конец. Динамика составила 7%.

Со средним уровнем детей на начало учебного года было 64 воспитанников 51%, на конец года - 17 чел. 14%. Уменьшение количества детей произошло за счет перехода с более низкого уровня на более высокий уровень усвоения программного материала. Динамика составила 37% .

Уровень ниже среднего в начале года показали 8 чел. 6 % и в конце 0 чел. 0%. Уменьшение количества детей произошло за счет перехода на более высокий уровень усвоения программного материала. Динамика составила 6%.

В результате практически все воспитанники повысили уровень усвоения программного материала.

В ОО «Художественно-эстетическое развитие» на начало года детей с высоким уровнем составило 0 чел. 0% и на конец года 45 чел 34%. Динамика составила 34%.

Количество воспитанников на начало года детей с выше средним уровнем усвоения программного материала составило 42 чел. 34% и на конец учебного года 81 чел. 53%. Динамика составила 19%.

Со средним уровнем усвоения программного материала количество детей составило 80 чел. 64% и на конец учебного года 16 чел. 12%. Уменьшение количества детей произошло за счет перехода на более высокий уровень усвоения программного материала. Динамика составила 52%.

Уровень ниже среднего на начало учебного года показали 3 чел. 2%, а на конец года 2чел. 1%. Уменьшение количества детей произошло за счет перехода на более высокий уровень усвоения программного материала. Динамика составила 1%.

В целом, поставленная задача выполнена.

Взаимодействие детского сада и семьи

Взаимодействие детского сада и семьи с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
Взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи ✓ Собrania ✓ Анкетирование ✓ Мастер-классы
Взаимообщение	Обмен информацией о психологических и	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные и групповые консультации

	индивидуальных особенностях детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские собрания ✓ Оформление информационных стендов ✓ Организация выставок детского творчества ✓ Приглашение родителей на детские праздники ✓ Размещение информации на сайте
непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лекции ✓ Семинары ✓ Практикумы ✓ Тренинги ✓ Создание библиотеки
совместная деятельность	Укрепление социальных связей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к созданию детского портфолио ✓ Привлечение к конкурсам ✓ Привлечение к участию в праздниках ✓ Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Старший воспитатель и медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года на группах постоянно оформлялись выставки детских рисунков и поделок в соответствии с годовым планом работы учреждения.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутрисадовых мероприятиях: ярмарке «Дары Осени», тематических выставках «День космонавтики», «Салют Победы»; родители так же принимали активное участие в различных международных, всероссийских конкурсах, где вместе с детьми становились победителями и призерами.

В этом году большинство мероприятий проходило в дистанционном формате. Родители совместно с детьми приняли участие в таких мероприятиях и акциях, посвящённые очередной годовщине Победы в Великой Отечественной войне, как: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Сад Памяти», «Свеча Памяти», «Рисуем победу», «Маленькие герои большой войны».

Результаты анкетирования показали, что в целом родители удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо

продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Для реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования педагоги МДОУ используют современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии портфолио педагога;
- игровая технология;
- мнемотехника и др.

В качестве приоритетной задачи, которая охватывает организацию всех направлений воспитательно – образовательной работы в дошкольном учреждении является развитие творческого потенциала педагогов, повышение профессионального мастерства. Это такие факторы, как преобладание в составе педагогического коллектива творческих специалистов, обмен мнениями и творческими наработками, педагогические дискуссии с целью творческого обновления профессиональной деятельности; признание успехов и демонстрации достижений каждого; удовлетворенность работой.

Работа с педагогами по внедрению активных методов обучения, современных образовательных технологий, образования и воспитания в соответствии с ФГОС ДО реализовывалась через методическую работу.

Для педагогов были организован цикл консультационно-методических мероприятий с целью повышения компетентности в организации воспитательно-образовательной работы. Использовались различные современные инновационные формы работы: консультации-практикумы, семинары-практикумы, тренинги, мастер-класс, педагогический ринг и пр. Все педагоги успешно внедряли активные методы обучения, использовали современные образовательные технологии. Активно применялись информационные технологии: использование мультимедийных средств (презентации; развивающие и обучающие анимационные программы). Технология создания развивающей среды; здоровьесберегающие технологии. На всех группах использовался метод проектной деятельности.

Анализ работы педагогического коллектива проводился по итогам внутрисадового контроля.

Тематика внутрисадового контроля в итоговом году соответствовала задачам годового плана, результатам оперативного изучения вопросов, входящих в компетенцию руководителя ДОУ, согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании». В 2020 -2021 учебном году была проведена тематическая проверка, комплексный контроль подготовительной группы, мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; психолого – педагогическая готовность детей к школе; мониторинг диагностики уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДОУ, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам. Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах и педагогических часах.

Построение развивающего образовательного пространства, ориентированного на зону актуального развития и зону ближайшего развития в соответствии с возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями детей (в соответствии с ФГОС ДО) реализовывалось с помощью современных технологий создания развивающей среды. На каждой группе оформлены развивающие центры в соответствии с ФГОС ДО (зонирование представлено в соответствии с пятью образовательными областями). Воспитанники принимают

активное участие в построение предметно-развивающей среды в группах; активное участие в оформлении групп принимают родители.

Раздел 5. Кадровый потенциал

5.1. Количественный и качественный состав

Административный персонал 3 человека:

- заведующий – 1
- старший воспитатель 1
- заведующий хозяйством – 1

Педагогический персонал –10 человека,

Из них:

- воспитатель – 9
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физвоспитанию – 1
- психолог-0

Сведения об уровне квалификации педагогических кадров.

С высшей категории 3 чел. 30 %

С 1 квалификационной категорией: 3 чел. 30 %

Соответствие занимаемой должности имеют 2 чел. 20 %

Отсутствие соответствия – 2 человек 20 % (Данные педагоги Ильичева Ю.Е. и Батманова А.И. начали свою деятельность в ДООУ № 39 в конце 2019 в начале 2020 года и являются молодыми педагогами).

Образование

Высшее: 10 чел. 83 %

Средне-специальное (педагогическое) 2 чел. 17%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5.2. Развитие кадрового потенциала

В 2020-2021 году педагоги приняли участие:

- в городском конкурсе «Педагог года – 2020» в номинации «Педагог дошкольного образования» (Цыбина М.Н., Телегина Е.Б.);

- в городском конкурсе проектов «Сказочная осень», стали призёрами - 1 и 2 места ((Цыбина М.Н., Родионова И.В., Кувыкина М.Н.).

- Городское мероприятие по профилактике распространения коронавирусной инфекции Челлендж#Спасибо, что носите маски.

- г. Родники онлайн-фестиваль педагогических идей «Палитра современных образовательных технологий» (Курскова А.А., Цыбина М.Н.)

- Участники работы Региональной школы для руководителей ДОО и их заместителей, воспитателей «Образование, ориентированное на ребёнка: мифы и реальность», Рыбаков фонд Университет детства (Хомутина Т.А., Батманова А.И., Ильичёва Ю.Е.).

-Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и инновации» (выступающие: Курскова А.А., Минеева Н.В., Цыбина М.Н.)

- участие в XXXIX Открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»

(Телегина Е.Б.)

- участник дискуссионной площадки Всероссийской педагогической научно-практической конференции «Современные тренды образования» - Курскова А.А.

- Методическое объединение старших воспитателей г.Шуя, выступление «Следы детской деятельности» (Хомутина Т.А.)

Все педагоги занимались в течение отчетного периода самообразованием по актуальным темам и проблемам. Форма отчетности была различной: презентации на педагогических советах, открытые мероприятия и показы, составление планов, самоанализ, публикации.

Администрация МДОУ № 39 большое внимание уделяет непрерывности профессионального развития педагогических работников. Педагоги ДОУ проходят обучение на курсах повышения квалификации педагогических кадров каждые 3 года. За 2020-2021 год курсы повышения квалификации 3 педагога : Цыбина М.Н., Курскова А.А., Хомутина Т.А.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Аттестация педагогических работников проходит в установленные сроки и по графику. За прошедший 2020 – 2021 уч.год прошли аттестацию 1 педагог Куликова И.Б. – соответствие занимаемой должности.

Таким образом, сложившаяся система повышения квалификации педагогических работников положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, позволяет реализовать основную образовательную программу ДОУ, обобщать передовой педагогический опыт, современные образовательные методики и технологии с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия с воспитанниками. Учреждение функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 6. Финансовые ресурсы и их использование

Материально-техническая база

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Разработаны все инструкции по ОТ.
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Имеются в наличии поэтажные планы эвакуации.

- Установлена система АПС и СОУЭ.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильных ламп.
- Проведено переосвидетельствование огнетушителей.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Установлены противопожарные двери.
- Принимаются меры антитеррористической защищенности: установлена КТС, заключен договор на обслуживание с вневедомственной охранной организацией, установлена «Тревожная Кнопка», установлены домофоны на дверях.
- Разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта. Разработан и согласован паспорт антитеррористической защищенности.

В 2020 – 2021 уч.году в здании дошкольного учреждения были проведены:

- Обслуживание системы АПС и СОУЭ, системы видеонаблюдения, охранных систем и систем КТС.
- Ремонт фасада входной части здания.
- Ремонтно-штукатурные работы в групповых раздевалках, в педкабинете.
- Производственный контроль (СЭС)
- Дезинсекция, дератизация, инсектоакарицидная обработка.
- Исследования на энтеробиоз воспитанников учреждения.
- Проверка и испытание пожарных кранов и рукавов, монотронов, метрологических услуг, заземления, гидравлические испытания и промывка системы отопления, очистка и дезинфекция систем вентиляции, сдача металлолома.

Приобретены:

- Детская мебель (столы, стулья).
- Мягкий инвентарь (покрывала, подушки, матрасы)
- Канцелярские товары.
- Уличное игровое оборудование.
- Спортивное оборудование (татами, гимнастич. скамьи)
- Стенды.
- Чайники.
- Мыло- моющие и дезинфицирующие средства
- Игрушки и наглядные материалы.
- Методическая литература.

Установлена спортивно-игровая площадка по проекту партии Единая Россия «Детское пространство.37»

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В конце учебного года состоялся педагогический совет № 5 (протокол № 05 от 27.05.2021г.) на котором был проведен анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 39» за 2020-2021 учебный год. Педагоги вынесли решение, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2020 – 2021 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- сложившийся стабильный коллектив;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.
- эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями;
- активное участие педагогов и детей ДООУ в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Можно сделать вывод о том, что результаты деятельности МДОУ № 39 по многим параметрам держатся на стабильном высоком уровне.

По итогам анализа, можно сказать, что воспитательно – образовательная работа педагогического коллектива в 2020 – 2021 г. в целом была плодотворной и эффективной.

Итоги мониторингов, диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов дошкольного учреждения показывают, что в целом результаты работы за 2020 – 2021 учебный год удовлетворительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития ДООУ.

В 2020-2021 уч.году основными направлениями деятельности ДООУ станут:

- продолжение работы по реализации таких направлений как физкультурно-оздоровительная работа, речевое развитие воспитанников и нравственно-патриотическое воспитание;
- совершенствование предметно-пространственной среды ДООУ;
- обеспечение доступности дошкольного образования и сохранения конкурентоспособности детского сада;
- соответствие педагогического коллектива требованиям профессионального стандарта «Педагог»;
- выполнение Образовательной программы детского сада;
- внедрение в педагогический процесс ДООУ современных образовательных методик и технологий;
- изучение практики организации новых форм дошкольного образования.