

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39»

Согласовано
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 39»
(протокол № 03 от 23.03.2022 г.)

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад № 39»
Коровкина Л.С.
Приказ № 63 от 25.03.22 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 39» г.Шуя Ивановской области за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» |
| Руководитель | Коровкина Любовь Станиславовна |
| Адрес организации | Юридический адрес: 155900, Россия, Ивановская область, город Шуя, переулок Фабричный, д. 5 Фактический адрес: 155900, Россия, Ивановская область, город Шуя, переулок Фабричный, д. 5 |
| Телефон, факс | 8(49351) 4-75-30 |
| Адрес электронной почты | shuyamdou39@mail.ru |
| Учредитель | Администрация городского округа Шуя |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» от 08.04.2016 год № 1622 (серия 37ЛЮ1 № 0001164) Департамента образования Ивановской области. |

Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» от 25.08.1995 года № 646(серия 37№000516416);

б) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» от 17.05.2012 года № 2123706007874 (серия 37 № 001582185);

в) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» от 17.09.1997 года в МИФНС России N 3 по Ивановской области присвоен ИНН 3706007331/КПП 370601001(серия 37 № 000647280, форма № 09-1-2).

г) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» от 17.09.1997 года в МИФНС № 3 по Ивановской области присвоен ИНН 3706007331/КПП 370601001/ ОГРН 1023701390976 (серия 37 № 001582202, форма № 1-1учет).

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

а) Свидетельство о государственной регистрации права.

Субъект права: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39», ИНН: 3706007331, ОГРН: 1023701390976, дата гос.регистрации: 25.08.1995, наименование регистрирующего органа: Администрация города Шуя, КПП: 370601001(37-АА № 041336, дата выдачи 07.09.2010 г.)

Документы, регулирующие содержание образования, организацию образовательного процесса.

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 от 17.11.2016 года № 1699 (запись при внесении в ЕГРЮЛ от 25.11.2016 года за ГРН 2163702714503)

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №39» г.Шуя.

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с

указанием реквизитов (действующей и предыдущей).

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» от 08.04.2016 год № 1622 (серия 37Л01 № 0001164) Департамента образования Ивановской области.

Учредитель - Администрация городского округа Шуя.

Право владения, использования материально-технической базы

Вид права: оперативное управление.

Объект права: МДОУ Детский сад № 39, назначение: нежилое. 2-этажный, общая площадь 1033,7 кв.м. инв. № 24:411:002:000025920:0100, лит.АА1

Свидетельство о государственной регистрации права Управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области от 07.09.2010 года Серия 37-АА № 041336.

Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 39» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе недалеко от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 151 место.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7-00 до 19.00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, родительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Заведующая | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организаций, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Родительский | Родительский совет, в состав которого входят |

| | |
|-------|--|
| совет | представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении, в том числе: - родительских собраний; - дней открытых дверей; - оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада; - в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории |
|-------|--|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Основной структурной единицей МДОУ является группы для детей дошкольного возраста. Все группы общеразвивающей направленности.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

На 1 сентября 2021 года Детский сад посещает 152 воспитанника в возрасте 1,6 до 7 лет.

| № | Наименование групп | Количество групп |
|----------|---------------------------------------|-------------------------|
| | Группы общеразвивающей направленности | 6 |
| | 1-я младшая группа | 1 |
| | 2-я младшая группа | 1 |
| | Средняя группа | 1 |
| | Старшая группа | 1 |
| | Подготовительная группа | 2 |

| № | Наименование групп | Количество детей |
|----------|---------------------------------------|-------------------------|
| | Группы общеразвивающей направленности | 6 |
| | 1-я младшая группа | 23 |
| | 2-я младшая группа | 29 |
| | Средняя группа | 27 |
| | Старшая группа | 27 |
| | Подготовительная группа № 1 | 26 |
| | Подготовительная группа № 2 | 20 |

Наполняемость групп: согласно нормам СанПин составляет в группах раннего возраста 2.5 кв. м на 1 ребенка, в группах дошкольного возраста 2 кв. м. на 1 ребенка, с учетом фактической посещаемости.

- Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Образовательная деятельность ведется на основе утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 39», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учебный план в 2021 г.

Первая младшая группа (ясельный возраст)

| Вид занятия | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
|--|-----------------|-------------------|-----------------|
| Развитие речи, чтение художественной литературы | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура: развитие движений (в помещении) | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 |
| Ребенок и окружающий мир | 1 | | |
| Лепка /конструирование | 1(чередование) | 4 | 36 |
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Музыкальное | 2 | 8 | 72 |
| Итого: | 10 | 40 | 360 |

Вторая младшая группа

| Вид занятия | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
|--|--------------------|-------------------|-----------------|
| Обязательная часть ОП МДОУ №39 | | | |
| Развитие речи/Основы грамотности | 1 | 4 | 36 |
| Физическая культура: развитие движений (в помещении) | 2 | 8 | 72 |

| | | | |
|--|-----|----|-----|
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 |
| Познавательное развитие: | 2 | 8 | 72 |
| Математическое развитие | 1 | 4 | 36 |
| Основы науки и естествознания (ознакомление с окружающим) | 1 | 4 | 36 |
| Художественное творчество : | 2 | 8 | 72 |
| Апликация | 0.5 | 2 | 18 |
| Лепка, ручной труд | 0.5 | 2 | 18 |
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Музыкальное | 2 | 8 | 72 |
| Итого: | 10 | 40 | 360 |
| Вариативная часть ОП МДОУ39 | 1 | 4 | 36 |

Средняя группа

| Вид занятия | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
|--|------------------------|-----------------------|---------------------|
| Обязательная часть ОП МДОУ №39 | | | |
| Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| Физическая культура: развитие движений (в помещении) | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 |
| Познавательное развитие: | 2 | 8 | 72 |
| Математическое развитие | 2 | 4 | 36 |
| Основы науки и естествознания (ознакомление с окружающим) | 1 | 4 | 36 |
| Художественное творчество : | 2 | 8 | 72 |
| Апликация | 0.5 | 2 | 18 |
| Лепка/ ручной труд | 0.5 | 2 | 18 |
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Музыкальное | 2 | 8 | 72 |
| Итого: | 11 | 44 | 396 |
| Вариативная часть ОП МДОУ39 | 2 | 8 | 72 |

Старшая группа

| Вид занятия | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
|---|------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Развитие речи / Обучение грамоте | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура: развитие движений (в помещении) | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 |
| Познавательное развитие: | 3 | 12 | 108 |
| Математическое развитие | 2 | 8 | 72 |
| Основы науки и естествознания (ознакомление с окружающим) | 1 | 4 | 36 |
| Художественное творчество : | 2 | 8 | 72 |
| Аппликация | 0.5 | 2 | 18 |
| Лепка | 0.5 | 2 | 18 |
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Музыкальное | 2 | 8 | 72 |
| Итого: | 12 | 48 | 432 |
| Вариативная часть ОП МДОУЗ9 | 2 | 8 | 72 |

Подготовительная группа

| Вид занятия | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
|---|------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Развитие речи /Обучение грамоте | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура: развитие движений (в помещении) | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 |
| Познавательное развитие: | 3 | 16 | 144 |
| Математическое развитие | 2 | 8 | 72 |
| Основы науки и естествознания (ознакомление с окружающим) | 1 | 4 | 36 |
| Художественное творчество : | 3 | 12 | 108 |
| Аппликация | 0.5 | 2 | 18 |
| Лепка, ручной труд | 0.5 | 2 | 18 |
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Музыкальное | 2 | 8 | 72 |
| Итого: | 12 | 48 | 432 |

| | | | |
|--------------------------------|---|----|-----|
| Вариативная часть ОП МДОУЗ9 | 3 | 12 | 108 |
|--------------------------------|---|----|-----|

Разрабатывая стратегию развития Детского сада, мы определили следующую перспективу деятельности коллектива:

- грамотная организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;

- обновление содержания работы;

- обеспечение защиты прав и достоинства ребенка;

- обеспечение социального, познавательного, физического и художественного развития каждого ребенка;

- удовлетворение воспитательно-образовательных потребностей в соответствии с современными требованиями Госстандарта.

С точки зрения соблюдения интересов личности концепция развития МДОУ №39 направлена на обеспечение:

- детям: обогащение всестороннего энциклопедического развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе, проявлению каждым из них творческих способностей в разных видах деятельности, а так же осознания ими самооценности жизни и радости от волевого усилия.

- родителям: спокойствие, уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

- педагогам: возможности самореализации, проявления творчества в работе, достойные условия работы и возможность профессионального роста.

Концептуальная цель МДОУ №39: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательная программа дошкольного образования - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

МДОУ имеет статус: тип – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Образовательная программа Детского сада построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Образовательной программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Особое внимание в Образовательной программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у

дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Приоритет Образовательной программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Приоритетным направлением была выбрана планомерная, углубленная работа над вопросами нравственно-патриотического, экологического

воспитания, художественно-эстетического развития и работа по обеспечению полноценного физического развития и здоровья дошкольников путём создания и совершенствования здоровьесберегающего образовательного пространства совместно с родителями.

Содержание Образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Инновационные формы методической работы позволяют качественно улучшить организацию педагогического процесса.

Педагоги получают консультативно-методическую помощь для решения поставленных задач, занимаются самообразованием по вопросам организации эколого-нравственно-оздоровительной модели воспитания и обучения с учетом современных образовательных технологий.

Педагоги активно используют в работе достижения современной педагогической науки и практики, направленные на формирование и развитие личности дошкольника.

Перечень приоритетных направлений углубленной работы педагогов МДОУ 1-ое полугодие 2021 года

| Основная Программа МДОУ №39 Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | |
|---|---|--|--|
| Приоритетные направления | Тема углубленной работы педагога /Ф.И.О.педагога | Цель/Задачи | Педагогические средства |
| | «Методическое сопровождение педагогов по игровой деятельности в ДОУ» Ст.воспитатель Хомутина Т.А. | Совершенствование кадровой политики учреждения. Организация методического и информационного обеспечения внедрения профессиональных стандартов в учреждении. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями профстандарта. Совершенствование системы эффективности труда | 1.Школа передового опыта; 2.семинары, педсовет, мастер-класс, мониторинг, консультации; 3.взаимопосещения мероприятий; 4.заседание рабочей группы; 5.школа молодого педагога; проведение мониторинга, самообследования; составление и реализация |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>педагогических работников ДОУ на основе профстандарта.</p> <p>Повышение качества образования в условиях действия профессиональных стандартов.</p> <p>Приведение локальных нормативных актов учреждения в соответствие профессиональным стандартам.</p> <p>Совершенствование системы аттестации и профессиональной подготовки педагогических работников на основе профстандарта</p> <p>Внедрение современных технологий в образовательный процесс.</p> | <p>индивидуальных планов профессионального развития педагогов.</p> |
| Нравственно-патриотическое воспитание | Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании (Куликова И.Б.) | <p>Формирование нравственного, патриотического и гражданского сознания.</p> <p>Воспитание высоких духовных ценностей и культурных традиций.</p> <p>Через развитие исторической памяти и творческих способностей воспитанников дать первоначальное представление о народной культуре; способствовать воспитанию целостной эстетической культуры, художественного и образного мышления, трудовых навыков и творческого опыта через ознакомление с традициями родного города.</p> | <p>1. Нравственно-патриотические уголки на группах</p> <p>3. Тематические стенды МДОУ</p> <p>Тематические презентации</p> <p>4. Праздники, развлечения, викторины</p> <p>5. Совместные детско-взрослые проекты с родителями</p> <p>6. Конкурсы, выставки</p> <p>7. Работа с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные мероприятия с музеями и театрами; - встречи с интересными людьми; - шефские концерты; - связь со школами и др. <p>образовательными</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | | | учреждениями; |
| Физическое развитие | Педагогика оздоровления. Реализация физкультурно-оздоровительных проектов. Педагоги МДОУ | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | 1. Оздоровительная гимнастика; 2. закаливание; 3. прогулки; 4. подвижные и спортивные игры, эстафеты; 5. самостоятельная двигательная активность; 6. физкультурные праздники, досуги, дни здоровья; 7. спортивная площадка; 8. спортивный зал; 9. спортивные уголки групп; 10. мониторинг физ.подготовки. |
| Познавательное развитие | «Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (Минеева Н.В.) | Развитие представлений об окружающем мире. Развитие интеллектуальных способностей. Развитие познавательной активности. Развитие желания творчески применять полученные знания. | 1 Интеграция с продуктивными видами деятельности; 2. совместные мероприятия с родителями; 3. выставки, конкурсы; 4. развлечения; 5.НОД. |
| Речевое развитие | Речевое развитие дошкольников в процессе продуктивной деятельности (Кувыкина М.Н.) | Осуществление решения речевых задач в образовательном процессе дошкольного учреждения посредством использования разных форм организации детей, интеграции содержания и задач образования дошкольника. Обогащение речевой развивающей среды дидактическим и игровым материалом. Формирование активной родительской позиции по вопросам становления | 1. Интеграция с продуктивными видами деятельности; 2. совместные мероприятия с родителями; 3. выставки, конкурсы; 4. развлечения; 5.НОД, мастер-класс с родителями и педагогами. |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | связной речи детей. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник в изобразительной деятельности (Кабанова О.В.) | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений художественной литературы и фольклора во взаимосвязи с миром искусства. | Интеграция продуктивных видов деятельности (изобразительная) с познавательной, исследовательской, музыкальной и театральной деятельностью |

2-ое полугодие 2020 года

| Основная Программа МДОУ №39 | | | |
|--|--|---|--|
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | |
| Приоритетные направления | Тема углубленной работы педагога /Ф.И.О.педагога | Цель/Задачи | Педагогические средства |
| Нравственно-патриотическое воспитание | Методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников (Цыбина М.Н., все педагоги) | Формирование нравственного, патриотического и гражданского сознания. Воспитание высоких духовных ценностей и культурных традиций. Через развитие исторической памяти и творческих способностей воспитанников дать первоначальное представление о народной культуре; способствовать воспитанию целостной эстетической культуры, художественного и образного мышления, трудовых навыков и творческого опыта через ознакомление с традициями родного города. | 1. Нравственно-патриотические уголки на группах 3. Тематические стенды МДОУ Тематические презентации 4. Праздники, развлечения, викторины 5. Совместные детско-взрослые проекты с родителями 6. Конкурсы, выставки 7. Работа с социумом: -совместные мероприятия с музеями и театрами; -встречи с интересными людьми: - шефские концерты; |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | | | - связь со школами и др. образовательными учреждениями; |
| | Приобщение детей к родному краю с использованием книг в стиле POP-UP (Хомутина Т.А., все педагоги) | Формирование нравственного, патриотического и гражданского сознания. Воспитание высоких духовных ценностей и культурных традиций. Через развитие исторической памяти и творческих способностей воспитанников дать первоначальное представление о народной культуре. Развитие нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю | 1. Нравственно-патриотические уголки на группах 3. Тематические стенды МДОУ Тематические презентации 4. Праздники, развлечения, викторины 5. Совместные детско-взрослые проекты с родителями 6. Конкурсы, выставки 7. Работа с социумом: - совместные мероприятия с музеями и театрами; - встречи с интересными людьми: - шефские концерты; - связь со школами и др. образовательными учреждениями. |
| Физическое развитие | Педагогика оздоровления. Реализация физкультурно-оздоровительных проектов. (Куликова И.Б., все педагоги МДОУ) | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | 1. Оздоровительная гимнастика; 2. закаливание; 3. прогулки; 4. подвижные и спортивные игры, эстафеты; 5. самостоятельная двигательная активность; 6. физкультурные праздники, досуги, дни здоровья; 7. спортивная площадка; 8. спортивный зал; |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | | 9. спортивные уголки групп; 10. мониторинг физ.подготовки. |
| Познавательное развитие | «Использование развивающих пособий по безопасности дорожного движения для старших дошкольников в контексте ФГОС» (Курскова А.А.) | Развитие представлений об правилах дорожного движения. Развитие интеллектуальных способностей. Развитие познавательной активности. Развитие желания творчески применять полученные знания. | 1. Проектная деятельность 2. Совместные мероприятия с родителями 3. Интеграция с продуктивными видами деятельности 4. НОД, мастер-класс с родителями и педагогами; 5. выставки, конкурсы. |
| | «Почва. Её свойства» (Цыбина М.Н.) | Развитие представлений об окружающем мире. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе экспериментирования. Развитие памяти, внимания, воображения, мышления. Развитие речи. | .Интеграция с продуктивными видами деятельности; 2. совместные мероприятия с родителями; 3. выставки, конкурсы; 4. развлечения; 5.НОД, мастер-класс с родителями и педагогами. |
| Речевое развитие | Речевое развитие дошкольников в процессе продуктивной деятельности (Кувыкина М.Н.) | Осуществление решения речевых задач в образовательном процессе дошкольного учреждения посредством использования разных форм организации детей, интеграции содержания и задач образования дошкольника. Обогащение речевой развивающей среды дидактическим и игровым материалом. Формирование активной родительской позиции по вопросам становления связной речи детей. | 1.Интеграция с продуктивными видами деятельности; 2. совместные мероприятия с родителями; 3. выставки, конкурсы; 4. развлечения; 5.НОД, мастер-класс с родителями и педагогами. |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | Развитие речи в процессе театральной деятельности с детьми дошкольного возраста. (Телегина Е.Б.) | Активизация речевой деятельности детей раннего возраста с помощью произведений русского фольклора, развитие творческих, познавательных, коммуникативных способностей на основе устного народного творчества. Привлечение детей к прослушиванию народных песенок, потешек, сказок, сопровождая чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. | 1. Проектная деятельность 2. Совместные мероприятия с родителями 3. Интеграция с продуктивными видами деятельности 4. НОД, мастер-класс с родителями и педагогами; 5. выставки, конкурсы. |
| | «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста посредством развивающих игр» (Шмидт Н.Р.) | Способствовать развитию речи. Развитие крупной и мелкой моторики рук. Способствовать легкому прохождению адаптации к детскому саду. | 1. Интеграция с продуктивными видами деятельности; 2. 3. выставки, конкурсы; 4. развлечения; 5. НОД, мастер-класс с родителями и педагогами. |
| | Развитие творческих способностей детей с использованием различных видов театра (Телегина Е.Б.) | Способствовать развитию речи посредством театра. Формирование способности к целостному восприятию произведений (сказок), эмоциональной отзывчивости на них. | 1. Проектная деятельность 2. Совместные мероприятия с родителями 3. Интеграция с продуктивными видами деятельности 4. НОД, мастер-класс с родителями и педагогами; 5. выставки, конкурсы. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник в изобразительной | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений художественной литературы и фольклора | Интеграция продуктивных видов деятельности (изобразительная) с познавательно-исследовательской, |

| | | | |
|--|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| | деятельности. (Кабанова О.В.) | во взаимосвязи с миром искусства. | музыкальной и театральной деятельностью |
|--|----------------------------------|--------------------------------------|---|

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдения;
- диагностические срезы.

Разработаны диагностические карты освоения Образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

| Группа/уровень | 2 – требуется корректировка педагога (ниже нормы) | 3 – средний (норма) | 4 – выше среднего (выше нормы) | 5 – высокий (выше нормы) |
|----------------------------------|--|---------------------------|---|-----------------------------------|
| 1-я младшая 21 ч | 3 ч. 14% | 13 ч. 63% | 5 ч – 23% | - |
| 2 младшая № 1 23 ч | 2 ч 8 % | 18 ч 79% | 3 ч 13% | - |
| Средняя 25 ч | 1 ч 2% | 10 ч 45% | 12 ч 50% | 2 ч – 3% |
| Старшая № 1 26 ч | - | 5 ч 14% | 11 ч 48% | 10 ч 38% |
| Старшая № 2 25 ч | - | 5 ч 26% | 11 ч 44% | 10 ч 30% |
| Подготовительная 25 ч | - | 4 ч 22% | 17 ч 62% | 4ч 16% |
| Итого | 6 ч 4% | 55 ч 41% | 59ч 40% | 26ч 15% |

**Сравнительные результаты качества освоения ООП Детского сада
на конец 2019- 2021 гг**

| Уровень / год | 2019 г | 2020 г | 2021 г. |
|----------------------|----------|---------|----------|
| Высокий | 6 ч 4% | 21ч 14% | 26 ч 15% |
| Выше среднего | 46 ч 32% | 46ч 32% | 59ч 40% |

| | | | |
|------------------------|----------|----------|---------|
| | | | |
| Средний (норма) | 85 ч 60% | 66 ч 46% | 55ч 41% |
| Ниже нормы | 5 ч 4% | 5 ч 3% | 6 ч 4% |

Сравнительные

результаты педагогического анализа показывают преобладание на конец года детей с уровнями «средний» и «выше среднего», что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В июне 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек (выпускники подготовительной группы).

Достаточный уровень психосоциальной зрелости и мотивационной готовности к обучению (желание ходить в школу, приобретать новые знания, занять позицию школьника, самоутвердиться) выявлен в среднем у детей в диапазоне от 80 - 90 %. Социальные и личностные мотивы преобладают у больше половины ребят группы. Познавательные мотивы, непосредственно связанные с учебной деятельностью или познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями сформированы у 87% детей.

Трудности школьной адаптации, связанные с нейродинамическими нарушениями в большей или меньшей степени выраженности (с неврологической симптоматикой или ранее выставленным неврологическим диагнозом) в виде нарушений внимания, регуляции и контроля, изменением скорости, ритма, темпа психических процессов, снижения умственной работоспособности, импульсивности, истощаемости, замедленного присвоения нового опыта, усвоения новых знаний и умений отмечаются в 3 случаях.

В целом, предпосылки к учебной деятельности детей на этапе завершения дошкольного образования полностью или частично сформированы у 100% детей подготовительных групп.

Вывод: по данным фронтальной оценки уровня готовности 100% воспитанников готовы к школе.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей |
|--------------|------------------|
| Полная | 104 |

| | |
|--------------------|----|
| Неполная с матерью | 13 |
| Неполная с отцом | 0 |
| Опекунство | 0 |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей |
|---------------------------------|-------------------------|
| Один ребенок | 41 |
| Два ребенка | 60 |
| Три ребенка и более | 21 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в МДОУ «Детский сад № 39» не осуществляется.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ от 28.08.2018 г, Протокол Педагогического совета № 1 от 28.08.2018).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных*

решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.

Система мониторинга достижений развития детей дошкольного возраста (личностных образовательных результатов) при освоении Образовательной программы МДОУ №39

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Педагог в ходе своей работы должен выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка на основе образовательных потребностей каждого воспитанника. Для этого ему необходим инструментарий выявления образовательных потребностей воспитанников группы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, основанные на аутентичной оценке.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей совместно со специалистами Учреждения. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста и мониторинга усвоения программного материала) исключительно для оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

| | |
|--------------------------------|---|
| Интегративные качества ребенка | Характеристика интегративных качеств ребенка |
| физически | У ребенка сформированы основные физические качества и |

| | |
|---|---|
| развитый | потребность в двигательной активности, владеет основными культурно-гигиеническими навыками. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; |
| Любознательный, активный | Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; |
| эмоционально отзывчивый | Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; |
| способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); |
| способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; |
| имеющий первичные | Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к |

| | |
|--|--|
| представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; |
| овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; |
| овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |

Мониторинг проводится группой специалистов под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга - Показатели развития ребенка и Показатели усвоения ООП МДОУ №39 по пяти образовательным областям, Карта индивидуального образовательного маршрута развития воспитанника МДОУ №39, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); речевого развития
- художественной деятельности;
- физического развития.

I этап. Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель на заседании консилиума представляют доказательные данные о ребенке, полученные с использованием малоформализованных методик преимущественно в процессе наблюдений на занятиях и в самостоятельной деятельности. Инструктор по физической культуре представляет количественные и качественные данные по освоению основных движений и физических качеств, работоспособности, а музыкальный руководитель – по

проявлению детьми отзывчивости к музыке, освоению музыкально-ритмических движений, певческих навыков, навыков слушания музыки. Педагог-психолог представляет данные о ребенке, полученные им в процессе индивидуального взаимодействия с ребенком с использованием формализованных диагностических методик (тестовых процедур, естественного эксперимента, беседы, проективных методик), отвечающих таким требованиям, как экономичность процедуры, развивающий характер взаимодействия взрослого с ребенком, прогностичность результатов психологического обследования, близость диагностических заданий к педагогическому процессу, возможность перевода результатов методик на педагогический язык.

В процессе обсуждения представленных данных команда специалистов делает вывод о соответствии совокупности мониторинговых индикаторов одному из уровней достижения ценностных ориентиров по формированию той или иной компетенции: высокому, среднему, низкому и недостаточному.

II этап. Команда специалистов принимает одно из двух решений:

1. Данные о ребенке исчерпывающие, информативные, нет существенных разногласий в данных, полученных разными специалистами.

2. Существует необходимость получить более подробную диагностическую информацию, дополнить ее экспертными оценками родителей, а также результатами беседы с ребенком, выполнения им специально подобранных диагностических заданий, анализом продуктов его деятельности. В данном случае необходимая информация собирается специалистами в процессе дополнительных диагностических процедур.

III этап. Изучив информацию, по итогам мониторинга специалисты Учреждения в начале и в конце учебного года определяют уровень образовательных потребностей воспитанников и выстраивают индивидуальную траекторию сопровождения каждого воспитанника, ориентируясь на область образовательных потребностей в целом и выделяя наиболее проблемные или наиболее успешные области развития. Координируя свою работу со специалистами Учреждения, родителями воспитанников, педагоги планируют основные направления и формы работы, прогноз, реализацию родителями и фиксируют в дальнейшем результат по наиболее успешным и наиболее проблемным областям развития.

Результаты психолого-педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность мониторинга устанавливается не менее двух раз в год.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, выше среднему и среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, ниже среднему и недостаточному – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Система мониторинга достижений развития детей дошкольного возраста при освоении Программы позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре, марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы оценить динамику развития (личностные образовательные результаты) каждого ребенка дошкольного возраста и индивидуализировать образовательный процесс с учетом специфики его возрастных изменений; а так же для того, что бы оптимизировать работу со всей группой детей в процессе освоения образовательной программы.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через оценку достижений (динамика) в процессе освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

**Мониторинг качества образовательной деятельности
в 2021 году (145 ч)**

| | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------|---|--------------------------------|-------------------------|--|
| Образовательная область | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
|--------------------------------|----------------------------|---|--------------------------------|-------------------------|--|

| | |
|------------|--|
| Год | Число дней, пропущенных на одно заболевание |
| 2020 | 5,4 |

| | | | | | |
|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Высокий | 36% | 55% | 37% | 35% | 34% |
| Выше среднего | 56% | 37% | 49% | 36% | 53% |
| Средний | 7% | 8% | 14% | 27% | 12% |
| Ниже среднего | 1% | 0% | 0% | 2% | 1% |
| Недостаточный | - | - | - | - | - |

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 92 % детей успешно освоили Образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В результате лечебно-профилактической и оздоровительной работы число дней, пропущенных ребёнком по болезни, относительно стабильно:

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, присутствующие в таблице заболевания носят сезонный характер.

Всего за 2021 учебный год (кол-во человек)

| | | |
|--------------------|-------------|------------|
| Заболевание | Ясли | Сад |
| ОРВИ | 51 | 155 |
| Пневмония | 3 | 3 |
| Бронхит | 3 | 7 |
| Прочие | 21 | 59 |

| | | |
|--------------|----|-----|
| Всего | 78 | 219 |
|--------------|----|-----|

В детском саду практикуется сочетание разных видов двигательной активности детей. Проводятся физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, учитываются индивидуальные особенности детей. В течение дня используются различные формы мероприятий по распределению двигательной нагрузки: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные досуги и спортивные праздники на улице.

Мониторинг по физическому развитию детей, имеющих основную группу здоровья, на конец 2020 показал следующие результаты:

| Возрастная группа | Уровень физической подготовленности | | |
|--------------------------|--|----------------|----------------------|
| | Высокий и выше среднего | Средний | Ниже среднего |
| 4 года | 27 % | 50 % | 23 % |
| 5 лет | 21 % | 56% | 13 % |
| 6 -7 лет | 35 % | 50 % | 15 % |

Мониторинг физического развития детей учитывал индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания и эмоциональный настрой.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Международные конкурсы

| № п / п | Дата проведения | Название конкурса | Участники | | Результат участия |
|----------------|------------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| | | | Воспитанники | Педагоги, подготовившие воспитанников | |
| 1 | Сентябрь 2021 | Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» | Галков Егор, 6 лет Коллективная работа подготовительной группы, 6 лет Ефимова Виктория, 6 лет Коллективная работа | Кувыкина М.Н. Цыбина М.Н. Минеева Н.В. Телегина Е.Б. | Сертификат участника Благодарность |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|
| | | | средней группы, 5 лет | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|

Областные конкурсы

| № п / п | Дата проведения | Название конкурса | Участники | | Результат участия |
|---------|-----------------|---|---|--|---|
| | | | Воспитанники | Педагоги, подготовившие воспитанников | |
| 1 | Февраль 2021 | Областной конкурс «Неопалимая купина!» | Милеева Вероника Абрамова Алеся Золотова Екатерина Морару Дарья Бирюкова Ксения Минеева Ксения Маркова Валерия Таланова Валерия Коллективная работа 2-я мл. группа Морару Ольга Герасимов Андрей | Родионова И.В. Куликова И.Б. Цыбина М.Н. Телегина Е.Б. Кувькина М.Н. Курскова А.А. Батманова А.И. Ильичёва Ю.Е. | Диплом победителя Сертификат участника |
| 2 | Март 2021 | Областной детский экологический конкурс «Зелёная планета-2021» | Коллективная работа подготовительной группы Минеева Ксения | Родионова И.В., Куликова И.Б. | Диплом |
| 3 | Март 2021 | Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Абрамова Алеся Бекренёва Мария Захаров Максим Фенова Дарья Солоницына Виктория Морару Даша | Родионова И.В. Куликова И.Б. Цыбина М.Н. Минеева Н.В. Курскова А.А. | Диплом 2-е место Диплом участника |
| 4 | Май 2021 | Областной правозащитный экологический форум «Жемчужины малой родины» | Неёлова София Кочетов Илья | | |

Муниципальные конкурсы

| № п/п | Дата проведения | Название конкурса | Участники | | Результат участия |
|-------|-----------------|-------------------|--------------|-----------|-------------------|
| | | | Воспитанники | Педагоги, | |
| | | | | | |

| | | | | подготовившие воспитанников | |
|---|--------------|---|--|---|--|
| 1 | Октябрь 2021 | Городской конкурс поделок из природного материала «Дары Осени» | Полетаев Костя, 6 л Ефимова Вика, 6 л | Родионова И.В., Куликова И.Б. Цыбина М.Н. | Диплом участника |
| 2 | Февраль 2021 | Конкурс на лучшую масленичную куклу «Краса Масленица» | Коллективная работа | - | Диплом победителя |
| 3 | Март 2021 | Конкурс «Шуйский край. Красота родной природы» | Милеева Вероника Шубарева Софья Чайкина Каролина Шубарева Софья Коллективная работа подготовительной группы Золотова Екатерина | Родионова И.В., Куликова И.Б. | Диплом победителя 2-е, 3-е место Сертификат участника |
| 4 | Март 2021 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса оконкурс детского-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Абрамова Алеся Золотова Екатерина Морару Дарья Коллективная работа 2-й младшей группы Полетаев Костя Бирюкова Ксения Морару Ольга Таланова Валерия Ушакова Елена Милеева Вероника | Родионова И.В., Куликова И.Б. Батманова А.И. Цыбина М.Н. Курскова А.А. Телегина Е.Б. | Диплом лауреата, сертификат участника |
| 5 | Март 2021 | Первый фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г.Шуя | Солоницина Вика Полетаев Костя Плахов Илья Пигалкин Никита Махова Мария Матвеева Милана Горшкова Таня Антонов Александр Фенова Дарья | | |
| 6 | Март 2021 | Конкурс весенних вытынанок на окнах «Весна на улице, в душе и на | Старшая группа 2-я младшая группа | Минеева Н.В. Курскова А.А. | Сертификат участника |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--|---|------------------|
| | | окне» | | | |
| 7 | Апрель 2021 | Фестиваль детского творчества «Светлый праздник» | Ушакова Елена Окунькова Варя Морару Оля Пронина Вера Щербакова Настя Золотова Катя Морару Дарья Галков Егор Ефимова Вика Милеева Вероника Коллективная работа 1-й младшей группы Сугоняев Тимофей Полетаев Костя | Родионова И.В., Куликова И.Б. Батманова А.И. Цыбина М.Н. Курскова А.А. Ильичёва Ю.Е. Минеева Н.В. Кувыкинва М.Н. | Диплом |
| 8 | Апрель 2021 | Городской конкурс «Поэзия как волшебство» (дистанционно) | Ушков Семен, 6 лет Коллективная работа воспитанников подготовительной группы | Родионова И.В. Куликова И.Б. Родионова И.В. Куликова И.Б. Цыбина М.Н. | Диплом участника |
| 9 | Июнь 2021 | Спортивный фестиваль «Малышок 2021» | Подготовительная группа | Куликова И.Б. | Диплом участника |
| 10 | Ноябрь 2021 | Городской фестиваль «Театральные встречи в провинции» | Подготовительная группа | Цыбина М.Н. Хомутина Т.А. Курскова А.А. | Диплом |

Взаимодействие с семьями воспитанников

Образовательная программа Детского сада подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Далее описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Вся работа с родителями строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

В течение года проводилось анкетирование о качестве предоставляемых

образовательных услуг 93 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, 88%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, 82%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, 78%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, 93%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, 91%.

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

| <i>Форма взаимодействия</i> | <i>Цель</i> | <i>Виды взаимодействия</i> |
|------------------------------------|---|---|
| взаимопознание | разностороннее знакомство педагогов с семьями | <ul style="list-style-type: none"> ✓ встречи ✓ собрания ✓ анкетирование ✓ мастер-классы |
| взаимообщение | обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные и групповые консультации ✓ родительские собрания ✓ оформление информационных стендов ✓ организация выставок детского творчества ✓ приглашение родителей на детские праздники ✓ размещение информации на сайте |
| непрерывное образование взрослых | просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми | <ul style="list-style-type: none"> ✓ лекции ✓ семинары ✓ практикумы ✓ тренинги ✓ создание библиотеки |
| совместная деятельность | Укрепление социальных связей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечение родителей к созданию детского портфолио ✓ привлечение к конкурсам ✓ привлечение к участию в праздниках ✓ привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |

Родители активно участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «Акция добрых дел», эколого-культурных акциях «Украсим землю цветами» и «Покормите птиц», «Дадим дереву вторую жизнь» (сбор макулатуры); посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Родители участвовали в оформлении групп к праздникам: совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения, которыми были украшены праздничные ёлки.

Старший воспитатель и медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закалывание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутрисадовых конкурсах: сбор макулатуры «Подари дереву вторую жизнь», «Фестиваль ажурных снежинок», Смотр-конкурс «Лучшая книга по безопасности на дорогах в технике рор-уп», «Золотые мамыны руки», «Кормушка для птиц», «Акция добрых дел»; родители так же принимали активное участие в конкурсах различного уровня, где вместе с детьми становились победителями, призерами и лауреатами.

Результаты анкетирования показали, что в целом родители удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Таким образом, совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. В следующем учебном году необходимо привлекать как можно больше родителей к организации совместных проектов, учитывать их мнение, желание при выборе тем и форм

реализации проектной деятельности.

Система работы с социумом

Организация воспитательно–образовательного процесса в МДОУ строилась на основе сотрудничества с социальными институтами детства для обогащения социально-культурной среды детского сада.

Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.

| |
|--|
| Социальный партнер |
| МУ ГМЦ г. Шуя |
| Отдел образования администрации г.о.Шуя |
| МУ «ЦБОУ» |
| МОУ СОШ № 20 |
| МОУ ОШ № 17 |
| Детская поликлиника № 1 |
| ЦДОД г. Шуя |
| МДОУ г Шуя (все) |
| - ОГПН по г.о.Шуя и Шуйскому району |
| - Прокуратура по г.о.Шуя и Шуйскому району |
| - ЦРБ |
| - пенсионный фонд |
| Театр на большом экране «Лукоморье» |
| ШКЦ |
| Шуйский краеведческий музей |
| Музей им. Фрунзе |
| ДЮСШ (спортивная школа) |

Оценка кадрового обеспечения

На конец 2021 года педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 специалистов. Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов.

За 2021 педагогические работники прошли аттестацию и получили:
- соответствие занимаемой должности – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации все педагоги проходят своевременно.

В 2021 году педагоги приняли участие:

- в городском конкурсе «Педагог года – 2021» в номинации «Педагог дошкольного образования» (Курскова А.А.)- победитель;
- в городском конкурсе на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений (коллектив МДОУ»;
- г. Родники онлайн-фестиваль педагогических идей «Палитра современных образовательных технологий» (Курскова А.А., Цыбина М.Н.)
- Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и инновации» (выступающие: Курскова А.А., Минеева Н.В., Цыбина М.Н.)
- участник дискуссионной площадки Всероссийской педагогической научно-практической конференции «Современные тренды образования» - Курскова А.А., Минеева Н.В.
- Методические объединения воспитателей групп раннего возраста г.Шуя, (Хомутина Т.А. - руководитель)
- Конкурс на соискание премии главы Администрации г.о.Шуя (Курскова А.А, Хомутина Т.А.)

Характеристика кадрового состава Детского сада

На конец 2021 года педагогический процесс в МДОУ обеспечивают специалисты (11 человек):

- старший воспитатель -1;
- музыкальный руководитель -1(внешний совместитель, основной работник – в декретном отпуске);
- инструктор по физической культуре - 1 (внешний совместитель);
- воспитатели – 8
- психолог-0

Сведения об уровне квалификации педагогических кадров.

С высшей категории 3 чел. 33 %

С 1 квалификационной категорией: 1чел.11 %

Соответствие занимаемой должности имеют 3 чел. 33 %

Отсутствие соответствия – 2 человека 22 % (Данные педагоги Шмидт Н.Р., Кабанова О.В. начали свою деятельность в МДОУ № 39 в конце 2021 г. и являются молодыми педагогами).

Образование

Высшее: 8 чел. 83 %

Средне-специальное (педагогическое) 2 чел. 17%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-

информационного обеспечения.

Методическая работа в ДОУ способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в целом и каждого педагога в отдельности. Разнообразные формы методической работы позволили качественно улучшить организацию педагогического процесса.

Педагоги получают консультативно-методическую помощь для решения поставленных задач, занимаются самообразованием по вопросам организации эколого-нравственно-оздоровительной модели воспитания и обучения с учетом современных технологий, методов и приемов.

Педагоги принимают активное участие в планировании и разработке перспективных и календарных планов; активно используют в работе достижения современной педагогической науки и практики, направленные на формирование и развитие личности дошкольника. Готовясь к методическим мероприятиям, педагоги ориентируются на интеграционный характер деятельности детей (связь интеллектуальной, музыкальной, физической, трудовой, художественно-эстетической, игровой деятельности). Ориентация на интеграционный характер деятельности будет продолжена и в следующем учебном году.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы Детского сада, детской художественной литературой.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к Образовательной программе в соответствии с ФГОС.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

1. Игрушки 90%
2. Музыкальные инструменты 80 %
3. Предметы декоративно-прикладного искусства 80%
4. Картины, репродукции 90 %
5. Наглядные пособия (коллекции, муляжи...) 80%
6. Детская литература 90%
7. Методическая литература 90%
8. Мультимедийная техника (компьютер, ноутбук, проектор, экран, магнитофон, акустическая система) 100%.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90%

Задача оснащения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС

ДО остается одной из главных.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада в 2020 году включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование представлено 8 компьютерами, 6 принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами

В 2021 году приобретены 2 проектора, акустическая система.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 39».

VII. Оценка материально-технической базы

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудованы игровые площадки и спортивная площадка.

Количество групповых- 6, спален- 6, музыкально-физкультурный зал-1, административных кабинетов - 3, служебные помещения, медицинский блок.

Имеется локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, различные средства ТСО и другие.

Выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-136 и Постановлению от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи":

- групповая 2,5 кв.м, спальная 1,8 кв.м на ясельный возраст;
- групповая 2,0 кв.м, спальная 2.0 кв.м на дошкольный возраст.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта не имеется.

Материально-техническое состояние МДОУ № 39 постоянно пополняется (согласно плану муниципального задания МДОУ № 39).

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное

окружение ДОО эстетически продумано и оформлено в соответствии с ФГОС ДО. В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда, в соответствии с ОП МДОУ №39.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают обеденную зону и развивающие центры в соответствии с ФГОС ДО. Группы в целом оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, возрастных особенностей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В МДОУ имеются: кабинет старшего воспитателя; медицинский и процедурный кабинет; изолятор; физкультурно-музыкальный зал; спортивная площадка на улице - участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

Все кабинеты и группы в целом оснащены необходимым оборудованием и мебелью. Воспитательно-образовательная работа в группах осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В МДОУ имеются технические средства: видеомэагнитофон, телевизор, магнитофоны, компьютеры, ноутбук, видеокамера, фотоаппарат, принтеры, проектор с экраном. В музыкальном зале имеется фортепьяно, музыкальный центр, синтезатор, наборы музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры.

Зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеется модульная полоса препятствий; мячи разных размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, шведская стенка, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, кольца для метания, стойки для прыжков в высоту, различные тренажёры и массажёры, плоские обручи для профилактики плоскостопия.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

В 2021 году обновлена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях:

- ежегодно производится ремонт в группах и помещениях ДОО;
- ремонт в холле и коридоре детского сада;
- ремонт пола и замена линолеума (2-я младшая группа, старшая № 1 группа);
- проведена замена мебели во 2-й младшей, средней группах, подготовительных группах;
- косметический ремонт на пищеблоке и в изоляторе;
- замена двери на пищеблоке;
- расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

Установлена спортивно-игровая площадка на территории детского сада по проекту «Детское пространство.37» от партии «Единая Россия». Заасфальтированы пешеходные дорожки и подъездные пути на территории детского сада.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|---------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся | Человек | 153 |
| в режиме полного дня (8 - 12 часов) | | 153 |
| в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | | - |
| в семейной дошкольной группе | | - |
| в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | | - |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | Человек | |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | Человек | |
| Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | | 153 ч 100% |
| - 8-12 – часового пребывания | | 153 ч 100% |
| - 12-14- часового пребывания | | 0 ч 0% |
| - круглосуточного пребывания | | 0 ч 0% |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | | 0 (0%) |
| по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом | | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| развитии | | |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| по присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника | День | 6.0 |
| Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников | Человек | 11 |
| - с высшим образованием | | |
| - с высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 9 |
| - средним профессиональным образованием | | 1 |
| - средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 1 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек (процент) | |
| - с высшей | | 3 33% |
| - первой | | 1 11% |
| Количество (Удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек (процент) | |
| до 5 лет | | 2 22% |
| больше 30 лет | | 3 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек (процент) | 2 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек (процент) | 3 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет | Человек (процент) | 14 (100%) |

| | | |
|--|-------------------|------------------------|
| повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек (процент) | 14 |
| Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | Человек/человек | 12,5 % человек/человек |
| Наличие в детском саду: | | |
| - Музыкального руководителя | | Да |
| - Инструктора по физической культуре | | Да |
| - Учителя-логопеда | | Нет |
| - Логопеда | | Нет |
| - Учителя-дефектолога | | Нет |
| - Педагога-психолога | | Нет |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв.м | 385кв. м 2.6 на 1р |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв.м | 0 кв. м |
| Наличие в детском саду: | Да/нет | |
| - физкультурного зала | | Нет |
| - музыкального зала | | Нет |
| - физкультурно - музыкального зала | | Да |
| - прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности | | Да |

| | | |
|----------|--|--|
| на улице | | |
|----------|--|--|

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.