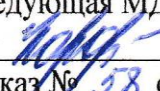


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39»**

Согласовано
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 39»
(протокол № 06 от 19.03.2025 г.)

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад № 39»
 Коровкина Л.С.
Приказ № 58 от 19.03.25 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 39» г.Шуя Ивановской области за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39»
Руководитель	Коровкина Любовь Станиславовна
Адрес организации	Юридический адрес: 155900, Россия, Ивановская область, город Шуя, переулок Фабричный, д. 5 Фактический адрес: 155900, Россия, Ивановская область, город Шуя, переулок Фабричный, д. 5
Телефон, факс	8(49351) 4-75-30
Адрес электронной почты	shuyamdou39@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа Шуя
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» от 08.04.2016 год № 1622 (серия 37Л01 № 0001164) Департамента образования Ивановской области.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» от 25.08.1995 года № 646(серия 37№000516416);

б) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» от 17.05.2012 года № 2123706007874 (серия 37 № 001582185);

в) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» от 17.09.1997 года в МИФНС России N 3 по Ивановской области присвоен ИНН 3706007331/КПП 370601001(серия 37 № 000647280, форма № 09-1-2).

г) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» от 17.09.1997 года в МИФНС № 3 по Ивановской области присвоен ИНН 3706007331/КПП 370601001/ ОГРН 1023701390976 (серия 37 № 001582202, форма № 1-1учет).

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

а) Свидетельство о государственной регистрации права.

Субъект права: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39», ИНН: 3706007331, ОГРН: 1023701390976, дата гос.регистрации: 25.08.1995, наименование регистрирующего органа: Администрация города Шуя, КПП: 370601001(37-АА № 041336, дата выдачи 07.09.2010 г.)

Документы, регулирующие содержание образования, организацию образовательного процесса.

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 от 17.11.2016 года № 1699 (запись при внесении в ЕГРЮЛ от 25.11.2016 года за ГРН 2163702714503)

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №39» г.Шуя.

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» от 08.04.2016 год № 1622 (серия 37Л01 № 0001164) Департамента образования Ивановской области.

Учредитель - Администрация городского округа Шуя.

Право владения, использования материально-технической базы

Вид права: оперативное управление.

Объект права: МДОУ Детский сад № 39, назначение: нежилое. 2-этажный, общая площадь 1033,7 кв.м. инв. № 24:411:002:000025920:0100, лит.АА1

Свидетельство о государственной регистрации права Управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области от 07.09.2010 года Серия 37-АА № 041336.

Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 39» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе недалеко от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 151 место.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7-00 до 19.00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, родительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организаций, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский совет	Родительский совет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных

	мероприятий в учреждении, в том числе: - родительских собраний; - дней открытых дверей; - оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада; - в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Основной структурной единицей МДОУ являются группы для детей дошкольного возраста. Все группы общеразвивающей направленности.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

На 1 сентября 2024 года Детский сад посещает 152 воспитанника в возрасте 1 до 7 лет.

№	Наименование групп	Количество групп
	Группы общеразвивающей направленности	6
	Группа раннего возраста	1
	1-я младшая группа	1
	2-я младшая группа	1
	Средняя группа	1
	Старшая группа	1
	Подготовительная группа	1

№	Наименование групп	Количество детей
	Группы общеразвивающей направленности	6
	Группа раннего возраста	19
	1-я младшая группа	25
	2-я младшая группа	21
	Средняя группа	29
	Старшая группа	28
	Подготовительная группа	30

Наполняемость групп: согласно нормам СанПин составляет в группах раннего возраста 2.5 кв. м на 1 ребенка, в группах дошкольного возраста 2 кв. м. на 1 ребенка, с учетом фактической посещаемости.

- Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Образовательная деятельность ведется на основе утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 39», которая разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования.

Разрабатывая стратегию развития Детского сада, мы определили следующую перспективу деятельности коллектива:

- грамотная организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;

- обновление содержания работы;

- обеспечение защиты прав и достоинства ребенка;

- обеспечение социального, познавательного, физического и художественного развития каждого ребенка;

- удовлетворение воспитательно-образовательных потребностей в соответствии с современными требованиями Госстандарта.

С точки зрения соблюдения интересов личности концепция развития МДОУ №39 направлена на обеспечение:

- детям: обогащение всестороннего энциклопедического развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе, проявлению каждым из них творческих способностей в разных видах деятельности, а так же осознания ими самооценности жизни и радости от волевого усилия.

- родителям: спокойствие, уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

- педагогам: возможности самореализации, проявления творчества в работе, достойные условия работы и возможность профессионального роста.

Концептуальная цель МДОУ №39: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательная программа дошкольного образования - это нормативно-управленческий документ, разработанный в соответствии с ФОП ДО, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

МДОУ имеет статус: тип – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-

исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Образовательная программа Детского сада построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Образовательной программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Особое внимание в Образовательной программе уделяется развитию ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Приоритет Образовательной программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Приоритетным направлением была выбрана планомерная, углубленная работа над вопросами нравственно-патриотического, экологического воспитания, художественно-эстетического развития и работа по обеспечению полноценного физического развития и здоровья дошкольников путём создания и совершенствования здоровьесберегающего образовательного пространства совместно с родителями.

Содержание Образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Инновационные формы методической работы позволяют качественно улучшить организацию педагогического процесса.

Педагоги получают консультативно-методическую помощь для решения поставленных задач, занимаются самообразованием по вопросам организации эколого-нравственно-оздоровительной модели воспитания и обучения с учетом современных образовательных технологий.

Педагоги активно используют в работе достижения современной педагогической науки и практики, направленные на формирование и развитие личности дошкольника.

Перечень приоритетных направлений углубленной работы педагогов МДОУ 1-ое полугодие 2024 года

Основная Программа МДОУ №39 Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Приоритетные направления	Тема углубленной работы педагога /Ф.И.О.педагога	Цель/Задачи	Педагогические средства
	«Совершенствование педагогического процесса в ДОУ» Ст.воспитатель Хомутина Т.А.	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями профстандарта. Совершенствование системы	1.Школа передового опыта; 2.Семинары, педсовет, мастер-класс, мониторинг, консультации; 3.Взаимопосещение мероприятий;

		эффективности труда педагогических работников ДОУ. Повышение качества образования в условиях действия профессиональных стандартов. Приведение локальных нормативных актов учреждения в соответствие профессиональным стандартам. Совершенствование системы аттестации и профессиональной подготовки педагогических работников на основе профстандарта Внедрение современных технологий в образовательный процесс.	4.Заседание рабочей группы; 5.Школа молодого педагога; проведение мониторинга, самообследования; составление и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов.
Нравственно-патриотическое воспитание	Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании (Телегина Е.Б.)	Формирование нравственного, патриотического и гражданского сознания. Воспитание высоких духовных ценностей и культурных традиций. Через развитие исторической памяти и творческих способностей воспитанников дать первоначальное представление о народной культуре; способствовать воспитанию целостной эстетической культуры, художественного и образного мышления, трудовых навыков и творческого опыта через ознакомление с традициями родного города.	1. Нравственно-патриотические уголки на группах 3. Тематические стенды МДОУ Тематические презентации 4.Праздники, развлечения, викторины 5.Совместные детско-взрослые проекты с родителями 6. Конкурсы, выставки 7.Работа с социумом: -совместные мероприятия с музеями и театрами; -встречи с интересными людьми: - шефские концерты; - связь со школами и др. образовательными учреждениями;

Физическое развитие	Педагогика оздоровления. Реализация физкультурно-оздоровительных проектов. Педагоги МДОУ	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	1. Оздоровительная гимнастика; 2. Закаливание; 3. Прогулки; 4. Подвижные и спортивные игры, эстафеты; 5. Самостоятельная двигательная активность; 6. Физкультурные праздники, досуги, дни здоровья; 7. Спортивная площадка; 8. Спортивный зал; 9. Спортивные уголки групп; 10. Мониторинг физ.подготовки.
Познавательное развитие	«Формирование финансовой грамотности детей среднего дошкольного возраста» (Кувыкина М.Н.)	Развитие представлений об окружающем мире. Развитие интеллектуальных способностей. Развитие познавательной активности. Развитие желания творчески применять полученные знания.	1 Интеграция с продуктивными видами деятельности; 2. Совместные мероприятия с родителями; 3. Выставки, конкурсы; 4. Развлечения; 5.НОД.
Речевое развитие	«Развитие речи детей раннего возраста посредством пальчиковой гимнастики» (Дубова О.А.)	Развитие представлений об окружающем мире. Развитие интеллектуальных способностей. Развитие познавательной активности. Развитие желания творчески применять полученные знания.	1.Интеграция с продуктивными видами деятельности; 2. Совместные мероприятия с родителями; 3. Выставки, конкурсы; 4.Развлечения; 5.НОД, мастер-класс с родителями и педагогами.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник в изобразительной	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений художественной литературы и фольклора во взаимосвязи с миром искусства.	Интеграция продуктивных видов деятельности (изобразительная) с познавательно-исследовательской, музыкальной и театральной деятельностью

	деятельности (Панфилова В.В.)		
	«Развитие творческих способностей старших дошкольников с использованием атласных лент» (Минеева Н.В.)	Развитие творческих Способностей и эстетического вкуса. Развитие познавательной активности. Развитие желания творчески применять полученные знания.	1 Интеграция с продуктивными видами деятельности; 2. Совместные мероприятия с родителями; 3. Выставки, конкурсы; 4. Развлечения; 5.НОД.

2-ое полугодие 2024 года

Основная Программа МДОУ №39 Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Приоритетные направления	Тема углубленной работы педагога /Ф.И.О.педагога	Цель/Задачи	Педагогические средства
Нравственно-патриотическое воспитание	«Мягкая педагогика в работе с детьми раннего возраста» (Цыбина М.Н.)	Использования разных пособий для успешной адаптации детей раннего возраста. Развитие познавательной деятельности в процессе использования мягких пособий. Развитие эмоциональности детей раннего возраста.	Интеграция с продуктивными видами деятельности; 2. Совместные мероприятия с родителями; 3. Выставки, конкурсы; 4. Развлечения; 5.НОД, мастер-класс с родителями и педагогами.
	«Методическое сопровождение педагогов по игровой деятельности» (Хомутина Т.А., все педагоги)	Развитие профессиональной компетентности компетентности по игровой деятельности. Использование современных игровых технологий с детьми дошкольного возраста	1. Тематические стенды МДОУ Тематические презентации 2.Праздники, развлечения, викторины 3.Совместные детско-взрослые проекты с родителями 4. Конкурсы, выставки 5. Семинары-практикумы и мастер-классы с

			педагогами 6. Работа с социумом: - совместные мероприятия с музеями и театрами; - встречи с интересными людьми; - шефские концерты; - связь со школами и др. образовательными учреждениями.
Познавательное развитие	«Применение современных игрушек – антистрессов в познавательном развитии детей» (Курскова А.А.)	1. Обеспечение сенсорного и тактильного опыта, координирование внимания. 2. Укрепление межполушарных связей мозга. 3. Развитие мелкой моторики и мышц рук, ловкости. 4. Использование РОР IT, как инструментов саморегуляции, помогающих успокоиться, сосредоточиться и активно слушать.	1. Проектная деятельность 2. Совместные мероприятия с родителями 3. Интеграция с продуктивными видами деятельности 4. НОД, мастер-класс с родителями и педагогами; 5. Выставки, конкурсы.
	«Мягкая педагогика в работе с детьми раннего возраста» (Цыбина М.Н.)	Использование разных пособий для успешной адаптации детей раннего возраста. Развитие познавательной деятельности в процессе использования мягких пособий. Развитие эмоциональности детей раннего возраста.	Интеграция с продуктивными видами деятельности; 2. совместные мероприятия с родителями; 3. выставки, конкурсы; 4. развлечения; 5. НОД, мастер-класс с родителями и педагогами.
Речевое развитие	«Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста» (Правдова Л.В.)	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие двигательной	1. Интеграция с продуктивными видами деятельности; 2. Совместные мероприятия с

		активности посредством современных игровых технологий Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	родителями; 3. Выставки, конкурсы; 4. Развлечения; 5.НОД, мастер-класс с родителями и педагогами.
	«Использование фольклора для речевой активности детей раннего возраста» (Телегина Е.Б.)	Активизация речевой деятельности детей раннего возраста с помощью произведений русского фольклора, развитие творческих, познавательных, коммуникативных способностей на основе устного народного творчества. Привлечение детей к прослушиванию народных песенок, потешек, сказок, сопровождая чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.	1. Проектная деятельность 2. Совместные мероприятия с родителями 3. Интеграция с продуктивными видами деятельности 4. НОД, мастер-класс с родителями и педагогами; 5. выставки, конкурсы.
	«Использование дидактических игр на липучках для познавательного развития детей» (Минеева Н.В.)	Развитие представлений об окружающем мире. Развитие интеллектуальных способностей. Развитие познавательной активности. Развитие желания творчески применять полученные знания.	1 Интеграция с продуктивными видами деятельности; 2. Совместные мероприятия с родителями; 3. Выставки, конкурсы; 4. Развлечения; 5.НОД.
Художественно-эстетическое развитие	«Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник в изобразительной деятельности». (Панфилова В.В.)	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений художественной литературы и фольклора во взаимосвязи с миром искусства.	Интеграция продуктивных видов деятельности (изобразительная) с познавательно-исследовательской, музыкальной и театральной деятельностью
	«Развитие творческих способностей старших дошкольников с	Развитие творческих Способностей и эстетического вкуса.	1 Интеграция с продуктивными видами

	использованием атласных лент»	Развитие познавательной активности. Развитие желания творчески применять полученные знания.	деятельности; 2. Совместные мероприятия с родителями; 3. Выставки, конкурсы; 4. Развлечения; 5.НОД.
--	-------------------------------	--	---

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	121
Неполная с матерью	12
Неполная с отцом	0
Опекунство	2

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	26
Два ребенка	63
Три ребенка и более	26

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительные платные образовательные услуги МДОУ № 39

С 1 ноября 2023 года в МДОУ «Детский сад № 39» осуществляются дополнительные платные образовательные услуги. Направления дополнительных платных образовательных услуг определены с учетом предпочтений родителей и детей ДОУ. Образовательная деятельность платных услуг осуществляется с детьми 4 – 7 лет ведется 2 раза в неделю, во вторую половину дня. С целью расширения кругозора детей и развития их

творческих способностей в МДОУ Детский сад № 39» реализуются 3 дополнительных образовательных платных услуги художественно-эстетической, познавательной и физкультурно-оздоровительной направленности: подготовка к школе «Любознайка», творческая мастерская «Мастерилка», танцевальная студия «Звёздочка». С октября 2024 года открылась платная образовательная услуга – индивидуальные занятия с учителем – логопедом.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Педагогический процесс выполняется качественно, носит творческо – исполнительский характер. Способствующие факторы: использование информации интернет – ресурсов, приобретение методической литературы, участие в семинарах, вебинарах, прохождение КПК. Перспективы: Реализовать Программу развития детского сада на период 2024 – 2028 гг. для организации текущей и перспективной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО, целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе развития страны и общества.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ от 28.08.2018 г, Протокол Педагогического совета № 1 от 28.08.2018).

Система мониторинга достижений развития детей дошкольного возраста (личностных образовательных результатов) при освоении Образовательной программы МДОУ №39

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Педагог в ходе своей работы должен выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка на основе образовательных потребностей каждого воспитанника. Для этого ему необходим инструментарий выявления образовательных потребностей воспитанников группы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, основанные на аутентичной оценке.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей совместно со специалистами Учреждения. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста и мониторинга усвоения программного материала) исключительно для оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Интегративные качества ребенка	Характеристика интегративных качеств ребенка
физически развитый	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, владеет основными культурно-гигиеническими навыками. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
Любознательный, активный	Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
эмоционально отзывчивый	Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Мониторинг проводится группой специалистов под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга - Показатели развития ребенка и Показатели усвоения ОП МДОУ №39 по пяти образовательным областям. Карта индивидуального образовательного маршрута развития воспитанника МДОУ №39, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); речевого развития
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты психолого-педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность мониторинга устанавливается не менее двух раз в год.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, выше среднему и среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, ниже среднему и недостаточному – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Система мониторинга достижений развития детей дошкольного возраста при освоении Программы позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре, марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы оценить динамику развития (личностные образовательные результаты) каждого ребенка дошкольного возраста и индивидуализировать образовательный процесс с учетом специфики его возрастных изменений; а так же для того, чтобы оптимизировать работу со всей группой детей в процессе освоения образовательной программы.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через оценку достижений (динамика) в процессе освоения образовательной

программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

**Мониторинг качества образовательной деятельности
в 2024 году**

Образовательная область	Количество детей	Высокий уровень	Достаточный уровень	Близкий к достаточному уровень	Недостаточный уровень
Физическое развитие	105/111	5% 28%	78% 65%	17% 6%	---- 1%
Художественно-эстетическое развитие		1% 20%	73% 68%	26% 11%	--- 1%
Социально-коммуникативное развитие		4% 36%	77% 54%	16% 9%	— 1%
Познавательное развитие		7% 17%	68% 60%	27% 16%	2% 6%
Речевое развитие		5% 24%	68% 67%	20% 8%	7% 1%
Итого		4% 26%	74% 64%	20% 9%	2% 1%

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 92 % детей успешно освоили Образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Год	Число дней, пропущенных на одно заболевание
2024	6,7

В результате лечебно-профилактической и оздоровительной работы число дней, пропущенных ребёнком по болезни, относительно стабильно:

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, присутствующие в таблице заболевания носят сезонный характер.

В детском саду практикуется сочетание разных видов двигательной активности детей. Проводятся физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, учитываются индивидуальные особенности детей. В течение дня используются различные формы мероприятий по распределению двигательной нагрузки: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные досуги и спортивные праздники на улице.

Мониторинг по физическому развитию детей, имеющих основную группу здоровья, на конец 2024 показал следующие результаты:

Возраст ная групп	Уровень физической подготовленности		
	Высокий и выше среднего	Средний	Ниже среднего
4 года	24 %	57 %	19 %
5 лет	26 %	60 %	14 %
6 -7 лет	30 %	57 %	13 %

Мониторинг физического развития детей учитывал индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания и эмоциональный настрой.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Международные конкурсы

№ п / п	Дата проведен ия	Название конкурса	Участники		Результат участия
			Воспитанники	Педагоги, подготовившие воспитанников	
1	Октябрь 2024	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Красота Божьего мира»	Тюленев Константин Ерёмченко ева Рогожина Ева	Курскова А.А. Минеева Н.В.	Сертификат участника Сертификат лауреата

Областные конкурсы

№ п / п	Дата проведен ия	Название конкурса	Участники		Результат участия
			Воспитанники	Педагоги, подготовившие воспитанников	
1	Апрель 2024	Областной фестиваль «Светлый праздник»	Дубов Николай Коллективная работа группы раннего возраста Коллективная работа 1-й мл.группы Балашов Максим Рогожина Ева Липатова кира Грибкова София Рубцова Дарина Голубев Тимофей	Правдова Л.В. Минеева Н.В. Телегина Е.Б. Цыбина М.Н. Дубова О.А. Кувыкина М.Н. Курскова А.А.	Диплом лауреата Дипло участника
2	Август 2024	Област ной конкурс «Спортландия – 2024»	Подготовительная группа	Коллектив МДОУ	Диплом победителя

Муниципальные конкурсы

№п/п	Дата проведения	Название конкурса	Участники		Результат участия
			Воспитанники	Педагоги, подготовившие воспитанников	
1	Январь 2024	Городской фестиваль художественного творчества «Новый год в каждый дом»	Унукович Иван Голубев Тимофей Коллектив 1-й младшей группы	Дубова О.А. Правдова Л.В. Минеева Н.В.	Сертификат участника
2	Январь 2024	Фестиваль «Рождественский подарок»	Баунина Ксения	Дубова О.А.	Диплом участника
3	Январь 2024	Фестиваль «Мы за безопасность дорожного движения»	Хомутина Т.А. Волков Максим 1-я младшая группа Минеева Н.В.	Правдова Л.В.	Диплом победителя Диплом участника
4	Февраль 2024	Конкурс «Семейная снежинка»	Балашов Максим Унукович Иван Грибкова София Власов Костя Кузнецов Даниил Мокров Денис	Кувыкина М.Н. Дубова О.А. Цыбина М.Н. Курскова А.А.	Диплом участника
5	Февраль 2024	Конкурс «Семейная матрешка»	Егоров Рома Коллектив МДОУ	Кувыкина М.Н.	
6	Февраль 2024	Конкурс «На салазках-прямо в сказку»	Курскова А.А. Хомутина Т.А. Тюленева А.Ф.		Диплом участника
7	Февраль 2024	Конкурс снежных фигур «Снежная сказка»	Семья Власова Кости и Макарова Жени	Кувыкина М.Н. Курскова А.А.	Диплом победителя
8	Февраль 2024	Муниципальный этап областной акции «Покормите птиц»	Белов Миша Смирнова Алеся Коллектив подготовительной группы Коллектив 1-й младшей группы Харина Полина	Кувыкина М.Н. Цыбина М.Н. Правдова Л.В. Минеева Н.В. Курскова А.А. Дубова О.А.	Сертификат победителя Сертификат участника

			Шипин Александр Хомутина Татьяна Унукович Иван		
9	Март 2024	Конкурс «Масленичная фотозона»	Коллективная работа Семья Брыкиной Алисы	- Кувыкина М.Н.	Диплом участника
10	Март 2024	Фестиваль «Солнечный Эльф»	Руденко Алиса Тюленев Костя	Телегина Е.Б. Тюленева А.Ф.	Диплом лауреата
11	Апрель 2024	Конкурс «Профессия- спасатель»	Голубев Тимофей Власов Костя Дубов Коля Балашов Максим Курбанова Саша Надёжин Егор Рубцова Дарина Сугоняев Матвей Творогова Валерия	Кувыкина М.Н Телегина Е.Б. Курскова А.А.	
12	Апрель 2024	Музыкальный фестиваль «Весёлые нотки-2024»	Воспитанники МДОУ	Хомутина Т.А. Тюленева А.Ф.	
13	Июль 2024	Фестиваль банных полотенец	Воспитанники МДОУ	Коллектив МДОУ	Диплом участника
14	Август 2024	Летний культурно- спортивный фестиваль «Малышок»	Подготовительная группа	Курскова А.А.	Грамота участника
	Сентябрь 2024	Городское мероприятие «Светофорчик»	Бабайкин Степан	Курскова А.А.	Диплом участника
15	Сентябрь 2024	«Дары осени»	Коллектив МДОУ		Диплом Победителя
	Сентябрь 2024	Фестиваль «Семья в играющем городе»	Коллектив МДОУ		Сертификат участника
16	Ноябрь 2024	Городской фестиваль «Театральные встречи в провинции»	Подготовительная группа	Тюленева А.Ф. Курскова А.А. Хомутина Т.А.	Диплом участника

17	Декабрь 2024	Конкурс «Сказочная осень»	Подготовительная группа Курскова А.А Средняя группа Цыбина М.Н. Дубова О.А. 1-я младшая группа	Цыбина М.Н. Курскова А.А Дубова О.А.	Сертификат
----	--------------	---------------------------	--	--	------------

Взаимодействие с семьями воспитанников

Образовательная программа Детского сада подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Далее описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Вся работа с родителями строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

В течение года проводилось анкетирование о качестве предоставляемых образовательных услуг 96 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, 88%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, 87%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, 74%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, 92%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, 92%.

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Цель</i>	<i>Виды взаимодействия</i>
взаимопознание	разностороннее знакомство педагогов с семьями	✓ встречи ✓ собрания ✓ анкетирование ✓ мастер-классы
взаимообщение	обмен информацией о психологических и	✓ индивидуальные и групповые консультации

	индивидуальных особенностях детей	✓ родительские собрания ✓ оформление информационных стендов ✓ организация выставок детского творчества ✓ приглашение родителей на детские праздники ✓ размещение информации на сайте
непрерывное образование взрослых	просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	✓ лекции ✓ семинары ✓ практикумы ✓ тренинги ✓ создание библиотеки
совместная деятельность	Укрепление социальных связей	✓ привлечение родителей к созданию детского портфолио ✓ привлечение к конкурсам ✓ привлечение к участию в праздниках ✓ привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Родители активно участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «Акция добрых дел», эколого-культурных акциях «Украсим землю цветами» и «Покормите птиц», «Дадим дереву вторую жизнь» (сбор макулатуры); посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Родители участвовали в оформлении групп к праздникам: совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения, которыми были украшены праздничные ёлки.

Старший воспитатель и медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ.

Результаты анкетирования показали, что в целом родители

удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Таким образом, совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. В следующем учебном году необходимо привлекать как можно больше родителей к организации совместных проектов, учитывать их мнение, желание при выборе тем и форм реализации проектной деятельности.

Система работы с социумом

Организация воспитательно-образовательного процесса в МДОУ строилась на основе сотрудничества с социальными институтами детства для обогащения социально-культурной среды детского сада. В качестве таких учреждений-социальных партнеров выступили: организационно-методический отдел МБУ ДО «Центр детского творчества», Отдел образования Администрации г.о.Шуя, МОУ СОШ № 20, МОУ ООШ № 17, МДОУ г. Шуя, МБУ ДО «Детская юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр», МБУ ДО «Центр детского творчества», ОБСУСО "Шуйский дом-интернат", Шуйский городской социально-культурный комплекс, Шуйский историко-художественный и мемориальный музей им. М.В. Фрунзе г.о. Шуя, Литературно-краеведческий музей К. Бальмонта, ОГИБДД МО МВД России, Всероссийское добровольное пожарное общество г.Шуя, Управление по делам ГОЧС г.о. Шуя, Университет непрерывного образования и инноваций г. Иваново Детская поликлиника № 1, Библиотека г.Шуя. На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем образовательным областям ФГОС ДО. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

Социальные партнеры:

	Организации	Направления сотрудничества / задачи, решаемые в совместной работе
1	МОУ СОШ № 20, МОУ ООШ № 17,	Реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования: 1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.
2	Библиотека г. Шуя	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. 3. Привлечение дошкольников и их семей к участию в творческих конкурсах и социально – значимых акциях и мероприятиях.
3	Шуйский городской социально-культурный комплекс	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры: 1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной. 2. Приобщение детей к театральному и цирковому искусству. 3. Привлечение дошкольников и их семей к участию в творческих конкурсах и социально – значимых акциях
	Шуйский историко-художественный и мемориальный музей им. М.В. Фрунзе г.о. Шуя, Литературно-краеведческий музей К. Бальмонта	1. Приобщение детей к изучению родного края. 2. Знакомство детей с произведениями искусства, писателями и поэтами нашего города. 3. Взаимодействие с музеями с проведением различных тематических мероприятий
4	Всероссийское добровольное пожарное общество , Управление по делам ГОЧС г.о. Шуя	1.Снижение возможности опасных ситуаций на улице и в быту. 2. Практические мероприятия сотрудников ВДПО и ГОЧС с воспитанниками и педагогами ДОУ по обучению правилам пожарной безопасности. 3. Привлечение дошкольников и их семей к участию в творческих конкурсах и социально – значимых акциях и мероприятиях по ПБ.

5	ОГИБДД МО МВД России	1.Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. 2.Практические занятия по обучению воспитанников правилам дорожного движения, безопасному поведению в различных дорожных ситуациях. 3. Участие сотрудников ГИБДД в совместных с ДОУ социально – значимых акциях по профилактике ДТП и детского дорожно – транспортного травматизма.
	МБУ ДО «Детская юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»	1. Приобщение детей к здоровому образу жизни, привитие спорта и желание им заниматься. 2. Проведение мероприятий физкультурно-оздоровительного характера
6	Предприятия и фабрики города	1.Ознакомление с профессиями родителей 2. Расширение кругозора детей.
7	МДОУ города	Трансляция и обмен опытом работы.

Оценка кадрового обеспечения

На конец 2024 года педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 педагогов. Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов.

За 2024 педагогические работники прошли аттестацию на подтверждение высшей категории: воспитатели Курскова А.А., Минеева Н.В. , Правдова Л.В. Курсы повышения квалификации все педагоги проходят своевременно.

В 2024 году педагоги приняли участие:

- МО для старших воспитателей г. Шуя, где наши педагоги Хомутина, Курскова А.А., Тюленева А.А. провели мастер классы: «Магнитные игры для всестороннего развития детей дошкольников», «Современная игра «Развивашка», как средство познавательного развития», «Использование магнитной игры «Музыкальная сцена» для развития творческих способностей детей дошкольного возраста»
- Межрегиональный семинар-практикум для руководителей и педагогов Владимирской области «Детство на берегу Тезы: инновационные подходы к организации образовательной деятельности и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО», где наши педагоги провели ряд мастер-классов:
 - Мастер - класс «Многофункциональные развивающие кубы в ДОУ» (Хомутина Т.А.)
 - Мастер - класс «Использование программного комплекта «Мате: плюс для

познавательного развития детей дошкольного возраста» (Правдова Л.В.)

- Мастер-класс «Речевое развитие дошкольников посредством комплекта «Речь: плюс» (Телегина Е.Б.)

- Мастер – класс «Экспериментируем вместе!» ((Курскова А.А., Цыбина М.Н.)

- Городской семинар-практикум для педагогов г.Шуя «Современные методы и приёмы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО» в рамках Федеральной инновационной площадки, где наши педагоги провели:

- Обобщение опыта работы по Федеральной инновационной площадке «Повышение качества познавательного развития по ФОП ДО с использованием парциальной программы «Мате: плюс» (Хомутинина Т.А.)

- Мастер - класс «Познавательное развитие детей с использованием программного комплекта «Мате: плюс» (Правдова Л.В.)

- Показ образовательной ситуации «Снеговичок в гостях у ребятна 2-й младшей группе (Цыбина М.Н.)

- Мастер-класс «Речевое развитие дошкольников посредством комплекта «Речь: плюс» (Телегина Е.Б.)

Мастер-класс «Играем, познаем, исследуем» (Курскова А.А., Цыбина М.Н.)

1 июня в ДОО проведено массовое мероприятие, посвящённое Дню защиты детей. Программе мероприятия было: концерт с участием воспитанников и педагогов для детей и родителей, анимационные мероприятия с детьми, ярмарка, рисунки на асфальте, аквагримм.

Педагоги нашего детского сада приняли участие в проведении городских мероприятий к Дню защиты детей и Дню города.

Характеристика кадрового состава Детского сада

На конец 2024 года педагогический процесс в МДОУ обеспечивают педагоги (12 человек):

- старший воспитатель -1;
- музыкальный руководитель -1;
- инструктор по физической культуре - 1;
- воспитатели – 9;
- психолог-0.

Сведения об уровне квалификации педагогических кадров.

С высшей категорией 5 чел. 42 %

С 1 квалификационной категорией: 1 чел. 8 %

Соответствие занимаемой должности – 2 человек 16 %

Без соответствия занимаемой должности – 4 человек 33% (Данные педагоги: Дубова О.А. начала свою деятельность в МДОУ № 39 в июле 2023 г. и является молодым педагогом, также есть педагоги со стажем, вновь устроенные на работу без категории).

Образование

Высшее: 10 чел. 83 %

Средне-специальное (педагогическое) 2 чел. 19%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Методическая работа в ДОУ способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в целом и каждого педагога в отдельности. Разнообразные формы методической работы позволили качественно улучшить организацию педагогического процесса.

Педагоги получают консультативно-методическую помощь для решения поставленных задач, занимаются самообразованием по вопросам организации эколого-нравственно-оздоровительной модели воспитания и обучения с учетом современных технологий, методов и приемов.

Педагоги принимают активное участие в планировании и разработке перспективных и календарных планов; активно используют в работе достижения современной педагогической науки и практики, направленные на формирование и развитие личности дошкольника. Готовясь к методическим мероприятиям, педагоги ориентируются на интеграционный характер деятельности детей (связь интеллектуальной, музыкальной, физической, трудовой, художественно-эстетической, игровой деятельности). Ориентация на интеграционный характер деятельности будет продолжена и в следующем учебном году.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы Детского сада, детской художественной литературой.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к Образовательной программе в соответствии с ФГОС.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

1. Игрушки 90%
2. Музыкальные инструменты 80 %

3. Предметы декоративно-прикладного искусства 80%
 4. Картины, репродукции 90 %
 5. Наглядные пособия (коллекции, муляжи...) 80%
 6. Детская литература 90%
 7. Методическая литература 90%
 8. Мультимедийная техника (компьютер, ноутбук, проектор, экран, магнитофон, акустическая система) 100%.
- Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90%
- Задача оснащения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО остается одной из главных.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада в 2024 году включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование представлено 8 компьютерами, 6 принтерами, 4 проектора мультимедиа;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 39».

VII. Оценка материально-технической базы

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудованы игровые площадки и спортивная площадка.

Количество групповых- 6, спален- 6, музыкально-физкультурный зал-1, административных кабинетов - 3 , служебные помещения, медицинский блок.

Имеется локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, различные средства ТСО и другие.

Выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-136 и Постановлению от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи":

- групповая 2,5 кв.м, спальная 1,8 кв.м на ясельный возраст;
- групповая 2,0 кв.м, спальная 2.0 кв.м на дошкольный возраст.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих

капитального ремонта не имеется.

Материально-техническое состояние МДОУ № 39 постоянно пополняется (согласно плану муниципального задания МДОУ № 39).

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено в соответствии с ФГОС ДО. В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда, в соответствии с ОП МДОУ №39.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают обеденную зону и развивающие центры в соответствии с ФГОС ДО. Группы в целом оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, возрастных особенностей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В МДОУ имеются: кабинет старшего воспитателя; медицинский и процедурный кабинет; изолятор; физкультурно-музыкальный зал; спортивная площадка на улице - участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

Все кабинеты и группы в целом оснащены необходимым оборудованием и мебелью. Воспитательно-образовательная работа в группах осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В МДОУ имеются технические средства: видеомэгафнофон, телевизор, мэгафнофоны, компьютеры, ноутбук, видеокамера, фотоаппарат, принтеры, проектор с экраном. В музыкальном зале имеется фортепьяно, музыкальный центр, синтезатор, наборы музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры.

Зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеется модульная полоса препятствий; мячи разных размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, шведская стенка, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, кольца для метания, стойки для прыжков в высоту, различные тренажёры и массажёры, плоские обручи для профилактики плоскостопия.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

В 2024 году года обновлена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях:

- ежегодно производится ремонт в группах и помещениях ДОО;
- ремонт в холле и коридоре детского сада;
- ремонт прогулочных участков;
- косметический ремонт на пищеблоке детского сада;
- покраска пола в туалетах и на лестницах;

- замена перил в лестничных пролётах;
- оснащение новой игровой мебелью группы № 3;
- замена дверей в группе № 3 и № 6;
- благоустройство территории, создание новых клумб;
- покраска забора;
- оборудован на территории детского сада «Автогородок»;
- оборудован спортивный комплекс на территории;
- оборудовано футбольное поле с воротами на территории.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся	Человек	153
в режиме полного дня (8 - 12 часов)		153
в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		-
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	44
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	109
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		153 ч 100%
- 8-12 –часового пребывания		153 ч 100%
- 12-14- часового пребывания		0 ч 0%
- круглосуточного пребывания		0 ч 0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		0 (0%)

по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
по присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	День	6.7
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогов	Человек	12
- с высшим образованием		
- с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
- средним профессиональным образованием		1
- средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	
- с высшей		4 42%
- первой		1 8%
Количество (Удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
до 5 лет		2 16%
больше 30 лет		3 25%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	5 42%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек (процент)	3 25%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	Человек (процент)	14 (100%)

прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	14 100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	12,5 % человек/человек
Наличие в детском саду:		
- Музыкального руководителя		Да
- Инструктора по физической культуре		Да
- Учителя-логопеда		Нет
- Логопеда		Нет
- Учителя-дефектолога		Нет
- Педагога-психолога		Нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	385кв. м 2.6 на 1р
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0 кв. м
Наличие в детском саду:	Да/нет	
- физкультурного зала		Нет
- музыкального зала		Нет
-физкультурно - музыкального зала		Да
- прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности		Да

на улице		
----------	--	--

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановлением от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".